



ZŠ TGM
OTROKOVICE

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

2025 – 2030

Charakteristika školy

Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace

J. Žižky 1355, 765 02 Otrokovice

E-mail: zsotrtgm@zsotrtgm.cz

Datová schránka: 5gnmtcc

IČO: 75020238

Ředitelka školy

Mgr. Marta Zakopalová

576 771 651

zakopalova@zsotrtgm.cz

Školní metodik prevence

Mgr. Simona Holubová. DiS.

576 771 659

holubova@zsotrtgm.cz

Naši školu navštěvuje každý rok přibližně 450 žáků v 9 ročnících. Pracuje u nás 54 pedagogických pracovníků.

Jsme **moderní a dobře vybavená škola** – máme nejmodernější výukovou techniku, interaktivní tabule v každé třídě, specializované učebny na výuku práce s IT technikou, jazykové učebny, učebny pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoř. Do výuky zařazujeme práci s dotykovými zařízeními, prvky alternativního školství, rozvíjíme zájem o čtení - máme výborně vybavenou školní knihovnu i čtenářský koutek na chodbě školy.

Společnost **SCIO** nás zařadila mezi školy s kvalitní výukou, které posouvají české školství dál a aktivně přistupují ke zjišťování výsledků vzdělávání.

Spolupracujeme s **mateřskými školami** (společné aktivity žáků, vzájemné návštěvy), nabízíme **aktivity pro předškoláky** (kroužek všeobecného rozvoje „Těšíme se do školy“, Pohádková škola, besedy pro rodiče).

Spolupracujeme s rodiči – využíváme elektronickou žákovskou knížku. O studijních výsledcích a chování žáků také informujeme během pravidelných konzultací a tripartitních schůzek. Mezi komunitní akce patří návštěva dnů otevřených dveří, tematické slavnosti, trhy apod. Skvěle funguje Spolek rodičů, který nám pomáhá při organizaci a financování školních akcí.

Jsme **bezpečnou školou** – klademe důraz na rozvoj třídních kolektivů a na **prevenci rizikového chování** – realizujeme tematické preventivní programy s prvky zážitkové pedagogiky, vzájemně

spolupracujeme napříč ročníky, pořádáme adaptační pobyty, spolupracujeme s externími organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování apod. **Podporujeme talentované** – každoročně pořádáme **Dětský vědecký kongres** s různorodými prezentacemi společných prací žáků a učitelů, účastníme se mnoha soutěží a olympiád.

Naše **školní poradenské pracoviště** může nabídnout komplexní služby školního metodika prevence, školního psychologa, výchovného poradce, kariérového poradce, sociálního pedagoga i speciálního pedagoga, ve škole zastáváme rovný přístup ke vzdělávání, jsme hrdými nositeli titulu **Férová škola**, tj. škola, která nediskriminuje.

Máme **školní družinu a školní klub** s bohatou nabídkou kroužků různého zaměření a trávení volného času po vyučování.

Záleží nám na tom, aby žáci žili se svou školou, proto podporujeme **činnost školního žakovského parlamentu**, jehož aktivity směřují k organizaci celoškolských akcí, řešení žakovských připomínek a podílení se na chodu školy. Za kvalitní práci školního parlamentu nám byl udělen titul **Škola pro demokracii**.

Podporujeme **charitativní aktivity** – spolupracujeme s Charitou Otrokovice, pořádáme sbírky potřebným – Bílá pastelka, Červená stužka.

Věnujeme se **ekologii** – jedenkrát za měsíc pořádáme sběr starého papíru, sbíráme hliník, staré elektrospotřebiče, baterie, tonery, jsme zapojeni v projektu Recyklohraní, na naší škole pracuje EKO-tým.

Primární prevence

Primární prevence zahrnuje takové činnosti, které jsou realizované s cílem předejít, případně oddálit vznik a následky spojené s rizikovým chováním., případně minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření.

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je rozvoj jejich pozitivního sociálního chování, vedení ke zdravému životnímu stylu, podpora kompetencí, které jsou potřebné ke zvládnutí náročných situací a cílená výchova vedoucí právě k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování.

Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence nemá přímou souvislost s rizikovým chováním. Cílem aktivit a programů nespecifické primární prevence je podpora zdravého životního stylu, harmonického rozvoje osobnosti a smysluplného trávení volného času prostřednictvím zájmových a sportovních aktivit, osvojování si pozitivního sociálního chování a získávání kompetencí potřebných k dodržování určitých společenských pravidel a k přebírání odpovědnosti za sebe i své jednání.

Specifická primární prevence

Aktivity a programy specifické primární prevence jsou zaměřeny specificky na jednotlivé typy rizikového chování, a jejichž cílem je projevům rizikového chování předcházet, případně je minimalizovat nebo alespoň oddálit.

Specifickou primární prevenci dělíme na tři úrovně:

- **všeobecná** – je zaměřena všeobecně na běžnou populaci žáků, cílem je předcházet rizikovému chování
- **selektivní** – je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt projevů rizikového chování, cílem je včasné a efektivní zachycení možného výskytu rizikového chování
- **indikovaná** – je zaměřena na žáky, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů, nebo u kterých už se vyskytly projevy rizikového chování, cílem je zamezení rozšíření a minimalizace následků

Školní preventivní strategie

- dlouhodobý, komplexní, preventivní program školy
- cílem je eliminace výskytu rizikového chování a podpora pozitivního a bezpečného klimatu školy
- je založena na využívání různých forem preventivní práce se žáky s důrazem na prvky zážitkové pedagogiky, na zapojení celého pedagogického sboru školy, na spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy, na spolupráci s odbornými externími organizacemi a na fungujícím školním poradenském pracovišti

Priority školní preventivní strategie

- podpora pozitivního a bezpečného klimatu školy
- podpora efektivní komunikace, tolerance, respektu, spolupráce a vzájemných vztahů v třídních kolektivech
- podpora zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj pozitivních hodnot, sebepojetí, pozitivního vnímání vlastního těla a sociálně emoční stránky žáků
- podpora harmonického rozvoje osobnosti našich žáků a rozvoj jejich sociálního chování
- snižování, oddálení výskytu projevů rizikového chování

- podpora wellbeingu

Cíle školní preventivní strategie z časového hlediska

Dlouhodobé

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, třídní pravidla, pravidla slušného chování)
- snažit se vychovat žáka odpovědného za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti, minimalizovat výskyt agresivního chování mezi žáky
- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času
- budovat postoje k odmítání návykových látek, vést žáky k ochraně zdraví
- vést žáky k odmítavým postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii
- vést žáky ke vzájemnému respektu, podporovat efektivní komunikaci
- vybírat efektivní programy primární prevence
- vytvořit ucelený systém vzdělávání a poradenství pro zákonné zástupce, žáky a pedagogy
- zapojit do problematiky prevence celý pedagogický sbor

Střednědobé

- naučit žáky rozpoznat projevy rizikového chování a krizové situace, umět v těchto případech vhodně reagovat
- průběžně sledovat, zjišťovat klima třídy a vytipovat žáky s problematickými vztahy
- podporovat sportovní a kulturní aktivity žáků
- realizovat třídnické hodiny
- prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci žáků v oblasti prevence rizikového chování
- vzdělávat pedagogy v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin, řešení konfliktních situací mezi žáky
- spolupracovat v rámci pedagogického týmu
- klást důraz na specifickou i nesespecifickou prevenci

Krátkodobé

- budovat pozitivní vztahy v třídních kolektivech, ve škole
- nabídnout žákům účast v kroužcích a mimoškolních zařízeních pro volný čas
- šetření vztahů ve třídách, realizace komunitních kruhů

- zajisti vhodné preventivní programy a besedy s externími pracovníky
- posilovat zdravé sebevědomí
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáků
- vyhledávat projevy možného výskytu forem rizikového chování
- nacvičit odmítání návykových látek, informovat o nebezpečí
- naplňovat Preventivní program školy
- předcházet šikaně
- průběžně sledovat klima třídy, školy, pracovat s žáky s problémovým chováním

Zhodnocení výskytu rizikového chování v období 2019 - 2024

Se závažnými projevy rizikového chování jsme se v předchozích letech nesetkali. Nicméně jsme řešili řadu náročnějších situací, které potřebovaly zapojení se na více úrovních. Probíhala tak spolupráce nejen v rámci ŠPP, ale i s externími subjekty, třídními učiteli a zejména se zákonnými zástupci.

Co se týče řešení konkrétních případů rizikového chování, vycházíme z našich krizových plánů, avšak ke každé situaci přistupujeme individuálně a přihlížíme k okolnostem, proto se mohou někdy postupy lišit.

V předchozích letech jsme se nejčastěji setkávali s projevy nekázně a nerespektování daných pravidel a vzájemné nerespektující chování mezi žáky.

Dále byly řešeny následující náročné, případně krizové situace, ale zde byl výskytu v rámci jednotek:

- **skryté záškoláctví**
- **sdílení nevhodného obsahu na internetu**
- **samovolné opuštění školy žákem**
- **podezření na syndrom CAN**
- **sebepoškozování**
- **nepřiměřené, agresivní projevy**
- **výskytu a užívání tabákových výrobků**
- **ostrakizace v třídním kolektivu**

Předcházet projevům rizikového chování se snažíme zejména preventivním působením v oblasti vzájemných vztahů, stmelování a rozvojem kolektivů, podporou zdravého a pozitivního klimatu ve třídách, tak aby se každý náš žák cítil ve školním prostředí bezpečně a mohl se kvalitně psychosociálně rozvíjet – toto je stěžejní cesta, jak eliminovat vznik rizikového chování.

Taktéž prevenci podporujeme realizací a organizací tematických preventivních programů na různé typy rizikového chování a spoluprací se zákonnými zástupci a externími subjekty.

Preventivní program školy

Preventivní program školy je dokument, jehož cílem je podpořit pozitivní klima školy a minimalizovat kázeňské problémy a projevy rizikového chování ve škole i mimo školu.

Plán programů školy je sestaven vždy před začátkem každého školního roku, a to v systému SEPA – systém evidence preventivních aktivit (preventivni-aktivity.cz).

V průběhu školního roku je oblast rizikového chování monitorována a do systému se evidují všechny uskutečněné preventivní aktivity.

Na konci školního roku jsou stav a aktivity za uplynulý školní rok vyhodnoceny a je uzavřen výkaz v systému SEPA.

Oblasti rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT dle **Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.: 21291/2010-28** a dalších příloh se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
- násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím
- intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- záškoláctví
- vandalismus, kriminalita, delikvence, vandalismus a jiné formy násilného chování
- závislostní chování, užívání návykových látek (včetně alkoholu a tabákových výrobků), anabolik, medikamentů a dalších látek
- netolismus a hazardní hraní
- sekty, politický a náboženský extremismus
- divácké násilí
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- týrání a zneužívání dětí
- sebepoškození, sebevražedné chování
- komerční sexuální zneužívání dětí
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- poruchy příjmu potravy
- dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
- psychické krize, duševní onemocnění žáků

Formy a metody preventivního působení

- realizace preventivních programů, besed a workshopů pro žáky
- spolupráce s odbornými externími organizacemi
- spolupráce se zákonnými zástupci/rodiči
- průběžné mapování situace ve škole z hlediska výskytu rizikového chování
- komunitní kruhy
- práce s třídními kolektivy - preventivní programy realizované ŠMP, sociálním pedagogem a ŠP s využitím prvků zážitkové pedagogiky na podporu pozitivního klimatu
- tematické preventivní programy realizované ŠMP, sociálním pedagogem a ŠP
- spolupráce mezi členy ŠPP a spolupráce s třídními učiteli
- zavedení pravidelných třídnických hodin
- interaktivní hodiny ve výuce

Školní poradenské pracoviště

Školní metodik prevence – Mgr. Simona Holubová, DiS., holubova@zsotrtgm.cz

Sociální pedagog – Mgr. Simona Holubová, DiS., holubova@zsotrtgm.cz

Školní psycholog – Mgr. Andrea Savčáková, psycholog@zsotrtgm.cz

Výchovný poradce – Mgr. Jana Mrázová, mrazova@zsotrtgm.cz

Speciální pedagog – Mgr. Hana Úlehlová, ulehlova@zsotrtgm.cz

Kariérový poradce – Mgr. Lenka Chytilová, chytilova@zsotrtgm.cz

Ředitelka školy – Mgr. Marta Zakopalová, zakopalova@zsotrtgm.cz

Cíle práce ŠPP

- **zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
(sledování průběhu jejich vzdělávání a naplňování doporučení, vyhodnocování podpůrných opatření, konzultacemi s ostatními pedagogy a odborníky, spoluprací se zákonnými zástupci, individuální práci se žáky)
- **podpora vzdělávání a sociálního začlenění se žáků z odlišného sociokulturního prostředí nebo žáků se sociálním znevýhodněním**
- **metodická podpora třídním učitelům a ostatním pedagogům** (při tvorbě plánů pedagogické podpory PPP, individuálních vzdělávacích plánů IVP, depistáž a monitoring ve třídě, ...)

- **zajištění kariérového poradenství**
- **podpora žáků ohrožených školní neúspěšností**
(individuální nebo skupinová pedagogická intervence, výuka předmětu ŠPP)
- spolupráce s externími institucemi (OSPOD, KPPP, PPP, SPC, SVP, externí organizace zabývající se prevencí rizikového chování apod.)
- řešení výchovných problémů
- dohled nad docházkou žáků do školy, prevence záškoláctví
- vytváření příznivé atmosféry a pozitivního a bezpečného klimatu školy
- organizace preventivních programů zaměřených na rizikové chování a na podporu třídních kolektivů

Způsoby naplňování cílů ŠPP

- pravidelné schůzky pracovníků ŠPP
- vzájemná kooperace při řešení různých problémů, nalezení společné dohody na postupu řešení
- spolupráce s vedením školy a ostatními pedagogy
- spoluprací se zákonnými zástupci
- spolupráce se externími institucemi – OSPOD, SVP, kliničtí psychologové, PPP, SPC, externí organizace zabývající se prevencí apod.
- individuální a skupinové práce se žáky
- práce s třídními kolektivy
- preventivní programy a aktivity
- intervenční programy a aktivity
- monitoring

Školní metodik prevence

- vypracování hodnocení Preventivního programu školy do výroční zprávy, elektronické hodnocení prevence pro MŠMT (uzavření výkazu v systému SEPA)
- vypracování Plánu preventivního programu školy v systému SEPA a zajištění jeho plnění
- metodická, organizační, koordinační, informační a poradenská činnost v rámci prevence
- spolupráce s okresním metodikem prevence, účast na poradách organizovaných KPPP
- spolupráce se školskými a dalšími krizovými, poradenskými a preventivními zařízeními, se zařízeními realizujícími vzdělávání v prevenci a s institucemi zajišťujícími sociálně-právní ochranu dětí a mládeže
- spolupráce s třídními učiteli, školním psychologem, výchovným poradcem a vedením školy

- mapování a včasné odhalení vzniku a projevu rizikového chování, navržení vhodného řešení
- spolupráce s rodiči
- individuální práce s žáky s výchovnými problémy
- vedení si písemných záznamů o své činnosti, o práci se žáky
- předávání odborných informací, letáků o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů
- účast na seminářích a školeních
- prezentace činnosti prevence uskutečněné na škole
- účast na ŠPP
- účast na výchovných komisích

Sociální pedagog

- vyhledávání a individuální práce s žáky a rodinami se sociálním a kulturním znevýhodněním
- poskytování odborného poradenství žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům
- organizace preventivních programů a aktivit pro třídy zaměřené na prevenci rizikového chování
- práce s třídními kolektivy za účelem podpory pozitivního klimatu školy
- spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a dalšími externími institucemi (OSPOD, neziskové organizace, Charita Otrokovice apod.)
- účast na seminářích a školeních
- účast na pracovních skupinách a konferencích
- spolupráce na organizaci adaptačních kurzů pro nové třídní kolektivy
- zajišťování dotovaných obědů, školních pomůcek pro žáky ze sociálně znevýhodněných rodin

Školní psycholog

- individuální práce se žáky (konzultace, poradenství):
- práce se školními kolektivy – příprava a realizace preventivních programů, vedení komunitních kruhů, intervenční aktivity apod.
- pomoc při adaptování se na nový třídní kolektiv, organizace adaptačních pobytů
- spolupráce při řešení problémových situací (výukové, výchovné problémy apod.)
- náslechy ve třídách
- konzultace pro učitele
- konzultace pro zákonné zástupce, oslovování zákonných zástupců u problematických žáků
- spolupráce se členy školního poradenského pracoviště
- participace na akcích v rámci činnosti Školního žákovského parlamentu

- kariérové poradenství, testování profesní orientace
- realizace kroužku Těšíme se do školy pro předškoláky a jejich rodiče
- výchovná a sociální podpora žáků s podezřelými absencemi
- účast na výchovných komisích
- komunikace s externími institucemi

Výchovný poradce

- pomoc při problémech s chováním žáků a následné řešení konkrétních situací
- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence
- spolupráce s PPP, SPC a KPPP Zlín
- spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími
- poradenské služby žákům (i jejich rodičům) se speciálními vzdělávacími potřebami
- vypracování dokumentací týkající se žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění součinnosti mezi žákem, SPC a Krajským úřadem Zlínského kraje v rámci finanční dotace na práci se žákem
- pomoc při realizaci závěrů vyšetření, navrhovaná opatření a doporučení
- koordinace tvorby IVP a PPP, včetně vyhodnocování
- řešení aktuálních problémů žáků ve spolupráci se školní psychologkou a školní metodičkou prevence
- spolupráce se členy školního poradenského pracoviště
- konzultace pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- účast na výchovných komisích

Kariérový poradce

- poradenská a konzultační činnost pro žáky a zákonné zástupce
- poskytování informací žákům a zákonným zástupcům:
 - o druzích středních škol a o jednotlivých oborech
 - o možnostech přijetí ke studiu na SŠ
 - o možných způsobech dalšího studia a zvyšování kvalifikace, o systému odměňování a sociálního zabezpečení
 - o možnostech hledání zaměstnání prostřednictvím inzerátů v hromadných sdělovacích prostředcích včetně internetu
 - o dnech otevřených dveří na SŠ
- předávání informačních materiálů žákům osmých a devátých tříd

- zajištění vydání přihlášek podle zájmu rodičů žákům
- zajištění exkurzí pro žáky ve spolupráci s ostatními externími institucemi (Hospodářská komora, podniky apod.)
- spolupráce s Úřadem práce ve Zlíně, seznámení se s trhem práce, informovat o potřebě pracovníků pro daná povolání, obsahu činnosti a nárocích, která tato povolání kladou na pracovníky
- spolupráce se středními školami v rámci kariérového poradenství
- spolupráce s Informačním a poradenským střediskem při Úřadu práce ve Zlíně (resort práce a sociálních věcí)
- spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou Zlínského kraje a s podnikatelskými subjekty se sídlem ve Zlínském kraji (v rámci okresů Zlín, Uherské Hradiště, Kroměříž a Vsetín)
- postupné rozvíjení vlastního sebepoznávání a sebehodnocení žáků v oblasti zájmových aktivit
- včasné vytváření podmínek pro rozvíjení vlastností pro studijní a profesionální vývoj žáků
- komplexní pojetí poradenské péče zahrnující nejen podávání rad a informací, ale i vybavování kompetencí k tomu, aby se na základě kvalitních a adekvátních informací dokázal žák rozhodovat sám

Speciální pedagog

- vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- zajišťování základních školních potřeb pro žáky s podpůrným opatřením
- provádění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce s žáky (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační)
- vedení pedagogické intervence individuální i skupinové
- výuka předmětu speciálně pedagogické péče v rámci podpůrných opatření stupně 3 a 4
- provádění speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních se skupinou žáků
- vedení dyslektického kroužku pro 2 – 5. ročníky zaměřený na odstraňování výukových obtíží v oblasti čtení, psaní, matematických operací, pravopisných jevů a jiných specifických obtíží
- depistáž v 1. a 2. ročnících
- náslechy ve 3. - 9. ročníku
- průběžné řešení školní neúspěšnosti
- práce zaměřená na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními a žáky s postižením
- vytváření a spolupráce při zpracování PLPP, jeho průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření

- pomoc pedagogickým pracovníkům se zajištěním speciálních pomůcek a didaktických materiálů
- speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy školy
- konzultace s pracovníky specializovaných poradenských pracovišť
- pravidelné schůzky s pracovníky ŠPP, společná dohoda na postupu při řešení různých problémů, vzájemná koordinace
- individuální práce s nadanými žáky
- individuální a skupinová práce s nadanými žáky
- spolupráce s PPP, SPC a KPPP Zlín

Ředitelka školy

- schvaluje Preventivní program školy a Školní preventivní strategii
- vytváří prostor k realizaci Preventivního programu školy a Školní preventivní strategie
- zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole
- řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování ve škole
- umožňuje účast pracovníků ŠPP na seminářích a dalším vzdělávání

Třídní učitelé, pedagogičtí pracovníci

Aby bylo dosaženo efektivního a kontinuálního preventivního působení, jsou do sféry prevence zapojeni jak třídní učitelé, kteří jsou součástí třídního kolektivu, tak ostatní pedagogičtí pracovníci:

- podporují pozitivní a bezpečné klima ve třídě, vzájemné vztahy mezi žáky, rozvíjí třídní kolektiv
- řeší náznaky šikany
- prohlubují vzájemné vazby v třídním kolektivu, vzájemnou toleranci, respekt a efektivní komunikaci
- vytváří se žáky vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem a sledují jejich důsledné dodržování
- podílejí se na realizaci preventivní strategie školy, preventivního programu školy a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- spolupracují při preventivních programech pro žáky
- spolupracují s pracovníky ŠPP na zachycování varovných signálů rizikového chování
- všímají si reakcí žáků na jednotlivá riziková chování a na témata jako jsou domácí násilí, týrání dětí a jejich zneužívání

- aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání se v oblasti prevence
- realizují pravidelné třídnické hodiny k preventivnímu působení na žáky a vedou zápis o TH
- pomáhají žákům při překonávání překážek ve vzdělávacím a výchovném procesu
- podle předmětů a ročníků implementují jednotlivá témata prevence rizikového chování do tematických plánů výuky
- jsou garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků
- vytváří kladný příklad pro žáky – komunikace, zdravý životní styl
- respektují individuality žáků, jejich odlišnosti a vedou žáky k respektování odlišností jakéhokoliv druhu
- podněcují žáky k účasti na různých soutěžích, vyhledávat žáky nadané

Příklady metod práce pro pedagogické pracovníky na 1. a 2. stupni:

- výklad
- projektové vyučování
- skupinová práce
- interaktivní vyučovací hodiny
- hry
- modelové situace, dramatická výchova
- diskuze
- využití prvků zážitkové pedagogiky
- využití materiálů školy z oblasti primární prevence
- komunitní kruh

Cílové skupiny

- žáci 1 a 2. stupně
- zákonní zástupci

Žáci školy

- účastní se třídnických hodin a preventivních programů
- zapojují se do chodu školy realizací aktivit, reprezentací školy a mohou být součástí Školního parlamentu
- podílí se na organizaci školních projektů – Kamarádstvím proti šikaně, meziročníková spolupráce napříč třídami školy
- spoluvytvářejí zdravé školní klima

- respektují hodnoty a pravidla školy
- mají možnost osobní konzultace a navázání spolupráce se školní psycholožkou a dalšími pracovníky ŠPP
- mají možnost využít poradenství při volbě povolání a vyšetření profesní orientace
- mají možnost navštěvovat zájmové kroužky na škole
- mají možnost trávit svůj volný čas ve školní družině nebo využívat školní klub

Znalostní kompetence žáků

1. stupeň

Prevenici na 1. stupni zaopatřuje především třídní učitel, popř. školní psycholog, nebo je realizován preventivní program externí organizace. S oblastí primární prevence se žáci setkají v pravidelných třídnických hodinách a v předmětech jako je prvouka, přírodověda, vlastivěda a dalších.

1. - 3. ročník

- dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomost jak udržovat zdraví
- mají vědomosti o zdravém životním stylu

4. - 5. ročník

- mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- mají povědomost o tom, že šikana, násilí, zastrašování aj. je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly

2. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi důležitá, ale obtížná z hlediska koordinace činností. S prevencí se žáci na 2. stupni setkávají především prostřednictvím preventivních programů externích organizací, prací školního psychologa, popřípadě školního metodika prevence a také v rámci pravidelných třídnických hodin, které vedou třídní učitelé. Taktéž jsou témata rizikového chování u žáků zařazena do vzdělávacích oblastí výchova k občanství, informatika, člověk a jeho svět, přírodopis, český jazyk, chemie, tělesná výchova, mediální a komunikační dovednosti a další.

6. - 9. ročník

- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Zákonní zástupci

- jsou informováni o situaci, která se bezprostředně týká jejich dítěte (klasifikace v jednotlivých předmětech, absence, projevy rizikového chování, výchovná opatření apod.)
- mají možnost osobní konzultace s pracovníky ŠPP
- mají možnost účastnit se školních komunitních akcí, jako jsou Den otevřených dveří, rozsvěcování vánočního stromečku, farmářské trhy, zahradní slavnosti, sběr papíru, elektrospotřebičů apod.

- je organizována beseda pro zákonné zástupce žáků 9. ročníků k volbě povolání
- jsou organizovány besedy na různá témata pro zákonné zástupce
- nastavení spolupráce nejen se zákonnými zástupci našich žáků, ale i se zákonnými zástupci dětí v předškolním věku

Spolupráce se zákonnými zástupci

- třídní schůzky, informační odpoledne, tripartitní třídní schůzky
- elektronická žákovská knížka
- besedy a komunitní akce pro rodiče
- propagační materiál
- konzultační hodiny se pracovníky ŠPP, třídními učiteli
- webové stránky školy, sociální sítě
- Školská rada
- Sdružení rodičů, z.s.

Další aktivity školy

Preventivní působení je komplexní záležitostí, proto prevenci nelze omezit pouze na výuku, preventivní programy a besedy s odborníky jako takové. Díky tomu se snažíme organizovat řadu dalších aktivit a akcí školy, které mohou přímo i nepřímo souviset s prevencí a kde žáci mohou zažít sounáležitost a společné chvíle.

- **Školy v přírodě, lyžařské kurzy, výlety, společné akce**
Školy v přírodě a lyžařské kurzy a výlety mají tradici a jsou součástí ŠVP školy
- **Komunitní akce školy** - Den otevřených dveří, besídka, zahradní slavnosti, rozsvěcování vánočního stroměčku, rozloučení 9. ročníku, projekty (např. Den Země,...)
Slouží především k prezentaci školy a její práce. Škola má příležitost zákonné zástupce žáků i veřejnost seznámit se svou koncepcí, prezentovat svoje aktivity a zároveň společně smysluplně strávit volný čas.
- **Školní žákovský parlament**
Žákovský parlament je mezičlánkem mezi vedením školy, učiteli a třídními kolektivy, poskytuje žákům možnost se svými názory a připomínkami podílet na rozvoji školy, dává žákům právo

vyjádřit slušnou formou vlastní názor a požadavek. Parlament rozvíjí smysl pro odpovědnost (odpovědnost za podané návrhy, odpovědnost za plnění přijatých úkolů,...), slouží jako prevence nežádoucího chování, podporuje spolupráci tříd a celé školy a stmeluje 1. a 2. stupeň. Skládá se ze zástupců žáků 2. – 9. ročníku, kteří se účastní schůzek ŽP a jsou hlavními organizátory akcí.

- **Meziročníková spolupráce**

Propojení třídních kolektivů 1. a 2. stupně.

- **Spolupráce s mateřskými školami**

Příprava na bezproblémový přechod z mateřské školy do základní školy.

- **Organizace práce ve školní družině a školním klubu**

Žáci 1. stupně využívají zájmovou činnost školní družiny, žáci 2. stupně školního klubu.

- **Práce s nadanými žáky, s žáky se SVP a ohroženými školním neúspěchem**

- **Volnočasové aktivity**

zájmové činnosti - každý rok nabízeny zájmové útvary

sport – přístupné školní hřiště

soutěže a turnaje - účastníme se většiny olympiád, komerčních i školních turnajů, závodů

školní soutěže

Spolupráce s dalšími subjekty

- Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Zlín
- Úřad práce Zlín
- Policie ČR, Otrokovice, Zlín
- SPC Zlín, Kroměříž
- Naděje Otrokovice, Charita Otrokovice
- DDM Sluníčko Otrokovice
- Krajská hygienická stanice, Zlín
- Nízkoprahové zařízení Šlikr
- Kurátorka pro děti a mládež, OSPOD
- Odborné externí organizace zaměřené na prevenci rizikového chování – Madio, z.s., E-bezpeci, Sdružení D, Unie kompas, o.s., MP Education, s.r.o. aj.

Kontakty a užitečné odkazy

Linka SOS Zlín

Za Školou 570, Zlín 760 01

Tel.: +420 778 400 170 (krizová nonstop linka pro klienty)

+420 577 431 333 (krizová nonstop linka pro klienty)

www.soszlin.cz

E-mail: sos@zlin.cz

Chat: <https://iporadna.cz/elinka-chatova-poradna/>

Policie ČR – Oddělení tisku a prevence

J. A. Bati 5637

760 01 Zlín

nprap. Ivan Mikulka

preventista

Tel.: 974 666 208, 702 248 909

E-mail: krpz.tisk.zl@pcr.cz

Středisko výchovné péče Zlín

SVP Domek

Česká 4789, 760 05 Zlín

Tel.: 577 242 786, 606 818 818

www.svpdomek.cz

E-mail: markova@svpdomekzlin.cz (sociální pracovnice)

Probační a mediační služba ČR

Středisko Zlín

Dlouhé Díly 351 (budova Okresního soudu ve Zlíně), 763 02 Zlín – Louky

Tel.: 577 222 580, 731 679 912

www.pmscr.cz

E-mail: zkosarova@pms.justice.cz

Madio, z. s.

programy primární prevence, intervenční programy

Kvítková 3687, 76001 Zlín

Tel.: 790 347 646

www.madio.cz

E-mail: info@radio.cz

Unie Kompas, o.s.

programy primární prevence

Pod Stráněmi 2505, 760 01 Zlín

Tel.: 577 011 946, 732 136 905

www.unko.cz

E-mail: unko-archa@centrum.cz

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Zlín

J. A. Bati 5520 (SVIT, budova č. 22), 760 01 Zlín

Tel.: 575 570 491, 734 780 348

www.poradnazl.cz

E-mail: pppzl@poradnazl.cz

Mgr. Michal Palúch

metodik prevence

Tel.: 603 428 066

E-mail: michal.paluch@poradnazl.cz

Poradenské a krizové centrum Zlín

U Náhonu 5208, 760 01 Zlín

www.pkcentrum.cz

E-mail: pkcentrum@pkcentrum.cz

Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc

L. Košuta 2730, Zlín

Tel.: 736 510 355

E-mail: zdvp@pkcentrum.cz

Krizová pomoc

Divadelní 3354, Zlín (vchod ze zadní strany budovy – od kašny, I. patro)

Tel.: 730 166 862

E-mail: kp@pkcentrum.cz

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Divadelní 3354, Zlín (vchod ze zadní strany budovy – od kašny, I. patro)

Tel.: 703 178 690

E-mail: sas@pkcentrum.cz

Intervenční centrum Zlínského kraje

U Náhonu 5208, 760 01 Zlín

Tel.: 774 405 682

E-mail: ic@pkcentrum.cz

Terénní služba rodinám s dětmi

Charita Otrokovice

Na Uličce 1617, 765 02 Otrokovice

Mgr. Ivana Kalmárová

Vedoucí a sociální pracovnice

Tel.: 737 331 954

www.otrokovice.charita.cz

Ivana.kalmarova@otrokovice.charita.cz

Centrum prevence rizikové virtuální komunikace, poradna

Projekt E-Bezpečí

Pedagogická fakulta Univerzity Palackého V Olomouci

Žižkovo nám. 5, Olomouc 77140

www.e-bezpeci.cz

prof. Mgr. Kamil Kopecký, Ph.D.

vedoucí projektu

Tel.: +420 777 146 808

E-mail: info@e-bezpeci.cz

MP Education, s.r.o.

programy primární prevence

Na Ostrůvku 234, Hrusice 251 66

Tel.: 777 649 900

www.mpedu.cz

E-mail: info@mpedu.cz

Sdružení D Olomouc

programy primární prevence

17. listopadu 1126/43, 77900 Olomouc

www.sdruzenid.cz

E-mail: info@sdruzenid.cz

Bc. Marcela Nesvadbová,

koordinátorka a metodička

Tel.: +420 733 104 076

E-mail: programy@sdruzenid.cz

Nízkoprahové zařízení Šlikr

SNP 1182,76502 Otrokovice

Tel.: 734 440 029

E-mail: lazorka@unko.cz

Vzdělávání v rámci prevence

Práce pracovníků ŠPP je náročná, a také styl a metody práce, chování žáků a tedy i klima školy se neustále proměňují dle současné celospolečenské situace i aktuálních poměrů, je nutné nejenom ze strany ŠMP, ale i celého pedagogického sboru se vzdělávat.

- školní metodik prevence
- školní psycholog a další pracovníci ŠPP
- pedagogická sborovna
- jednotliví pedagogičtí pracovníci

Propagace školy

- webové stránky školy
- sociální sítě školy
- Otrokovické noviny

Webové stránky školy jsou součástí informačního systému. Slouží k prezentování oficiálních informací určených široké veřejnosti s cílem poskytnout přehledné a stručné informace.

Internetové stránky jsou umístěny na adrese <https://zsotrtgm.cz>.

Další dostupné informace o pořádaných akcích školy, o činnosti školy, žákovských pracích apod.

Naleznete na našich sociálních sítích – Facebook: ZŠ TGM Otrokovice, Instagram: zstgmotrokovice.

Financování prevence

- Finanční podpora ze strany zřizovatele
- hrazení z dotačních programů
- finanční spoluúčast školy

Škola se v oblasti prevence dlouhodobě snaží o co nejmenší finanční zátěž žáků a jejich zákonných zástupců. Školní metodik prevence sleduje nabídku preventivních program, možnosti jejich financování a vyhlášení dotačních program z MŠMT či Zlínského kraje. Programy prevence jsou také hrazeny z projektů spolupracujících organizací. Dalším zdrojem financování prevence ve škole je zřizovatel a škola sama.

Platná legislativa

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (od 1. 9. 2017 novela)

Zákon č. 65/2017 Sb., zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí

Zákon 89/2012 Sb. Občanský zákoník

Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vyhláška 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 21149/2016

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j 11 691/200424

Spolupráce předškolních zařízení škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané č.j.: 25 884/2003-24
 Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č. j. 37 014/2005

Evaluační dotazník

EVAULAČNÍ DOTAZNÍK PRO 2. ST. ZŠ TGM Otrokovice

1. O kterém z těchto témat jsi v minulosti již s někým mluvil/mluvila?

Téma rizikového chování	Odpověď			
	Ve škole	Mimo školu	Mluvil/a, ale nevím kde	Nemluvil/a
Záškoláctví				
Šikana, kyberšikana				
Kriminalita, delikvence, vandalismus				
Politický a náboženský extremismus (negativní vliv politických názorů a církví směřující k potlačení lidskosti a tolerance)				
Rasismus, xenofobie (nesnášenlivost k jiným národům, národnostem, obava a strach z nich)				
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)				
Onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou				
Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)				
Netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry, internet...) a patologické hráčství (gambling)				
Domácí násilí				
Týraní a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání				
Sexuální rizikové chování				

2. Chtěl/a by ses o těchto tématech dozvědět více? O která z těchto témat máš největší zájem?

Téma rizikového chování	Odpověď	
	ANO	NE

Záškolačství		
Šikana, kyberšikana		
Kriminalita, delikvence, vandalismus		
Politický a náboženský extremismus (negativní vliv politických názorů a církví směřující k potlačení lidskosti a tolerance)		
Rasismus, xenofobie (nesnášenlivost k jiným národům, národnostem, obava a strach z nich)		
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)		
Onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou		
Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)		
Netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry, internet...) a patologické hráčství (gambling)		
Domácí násilí		
Týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání		
Sexuální rizikové chování		

3. Jak bys chtěl/a, aby se k tobě výše uvedené informace dostaly?

	Odpověď	
	ANO	NE
v rámci třídnické hodiny, kterou vede třídní učitel		
beseda s ostatními učiteli v rámci školy		
beseda, preventivní program od odborníků, kteří se zabývají prevencí		
beseda, preventivní program školní psycholožky, školního metodika prevence		

4. Hovoří s tebou rodiče o následujících tématech?

Téma rizikového chování	Odpověď	
	ANO	NE

Záškoláctví		
Šikana, kyberšikana		
Kriminalita, delikvence, vandalismus		
Politický a náboženský extremismus (negativní vliv politických názorů a církví směřující k potlačení lidskosti a tolerance)		
Rasismus, xenofobie (nesnášenlivost k jiným národům, národnostem, obava a strach z nich)		
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)		
Onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou		
Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)		
Netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry, internet...) a patologické hráčství (gambling)		
Domácí násilí		
Týraní a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání		
Sexuální rizikové chování		

5. Setkal/a ses někdy s některým z těchto případů rizikového chování přímo u vás ve škole?

Téma rizikového chování	Odpověď	
	ANO	NE
Záškoláctví		
Šikana, kyberšikana		
Kriminalita, delikvence, vandalismus		
Politický a náboženský extremismus (negativní vliv politických názorů a církví směřující k potlačení lidskosti a tolerance)		
Rasismus, xenofobie (nesnášenlivost k jiným národům, národnostem, obava a strach z nich)		
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)		
Onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou		
Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)		
Netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry, internet...) a patologické hráčství (gambling)		
Domácí násilí		
Týraní a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání		

Sexuální rizikové chování		
---------------------------	--	--

6. Setkal/a ses někdy s některým z těchto případů rizikového chování mimo školu?

Téma rizikového chování	Odpověď	
	ANO	NE
Záškoláctví		
Šikana, kyberšikana		
Kriminalita, delikvence, vandalismus		
Politický a náboženský extremismus (negativní vliv politických názorů a církví směřující k potlačení lidskosti a tolerance)		
Rasismus, xenofobie (nesnášenlivost k jiným národům, národnostem, obava a strach z nich)		
Užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)		
Onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou		
Poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)		
Netolismus (závislost na virtuálních drogách – TV, video, PC hry, internet...) a patologické hráčství (gambling)		
Domácí násilí		
Týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání		
Sexuální rizikové chování		

7. Když se na Tebe obrátí kamarád s problémem a nebudeš mu schopen/na pomoci, na koho ho odkážeš? U každé osoby rozhodni, zda ano či ne.

	Odpověď	
	ANO	NE
rodiče		
někdo jiný z rodiny		
třídní učitel		
jiný učitel ze školy		
školní metodik prevence		
školní psycholog		

výchovný poradce		
kamarád		
můj dětský lékař		
policie		
tísňová linka, linka bezpečí (zatelefonuji)		
na organizace, které provádí prevenci, na poradnu		
na nikoho, nikomu nedůvěřuji		

8. Jak bys 7. reagoval/a v situaci, když bys zjistil/a, že někdo z tvých spolužáků někoho šikanuje?

	Odpověď	
	ANO	NE
okamžitě bych zasáhl/a sám/sama		
došel/došla bych pro někoho dospělého		
nijak, není to má věc		
nevím, co bych dělala		

9. Jak bys reagoval/a, pokud by se šikana týkala tebe?

	Odpověď	
	ANO	NE
okamžitě to oznámím ve škole		
okamžitě to oznámím rodičům		
nebudu s tím nic dělat, nechám si to pro sebe		
vůbec nevím, co bych dělala		



ZŠ TGM
OTROKOVICE

KRIZOVÉ PLÁNY

ŘEŠENÍ NÁROČNÝCH SITUACÍ A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE

OBSAH

- 1 Cigarety a další tabákové výrobky
- 2 Alkohol a jiné legální návykové látky
- 3 Nelegální návykové látky
- 4 Krádeže
- 5 Šikana
- 6 Kyberšikana
- 7 Sebepoškozování
- 8 Záškoláctví
- 9 Výchovné problémy
- 10 Komunikace s problémovým rodičem
- 11 Užitečné kontakty a odkazy
- 12 Útěk žáka ze školy
- 13 Útočník ve škole
- 14 CAN syndrom

1 KRIZOVÝ PLÁN CIGARETY A DALŠÍ TABÁKOVÉ VÝROBKŮ

ŽÁK JE PŘISTIŽEN POPRVÉ:

- 1 informuji žáka o porušení ŠŘ a rizicích užívání tabákových výrobků
- 2 vyzvu žáka k vydání tabákového výrobku - před svědky (navrácen bude ZZ proti podpisu)
- 3 informuji **třídního učitele** a **školního metodika prevence**



ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 4 **školní metodik prevence** rozebere událost se žákem (dle závažnosti situace za účasti další dospělé osoby)
- 5 provede zápis z vyšetřování
- 6 informuje zákonné zástupce žáka a uloží výchovné opatření

TŘÍDNÍ UČITEL

ŽÁK JE PŘISTIŽEN OPAKOVANĚ:

- 1 informuji žáka o porušení ŠŘ a rizicích užívání tabákových výrobků
- 2 vyzvu žáka k vydání tabákového výrobku - před svědky (navrácen bude ZZ proti podpisu)
- 3 informuji **třídního učitele** a **školního metodika prevence**

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 4 **školní metodik prevence** rozebere událost se žákem (za účasti další dospělé osoby)
- 5 provede zápis z vyšetřování - všichni přítomní podepíší
- 6 informuje ředitelku škola a ostatní pracovníky ŠPP

ŘEDITELKA ŠKOLY

- 7 svolá interní výchovnou komisi
- 8 prokazatelně pozve zákonné zástupce žáka do školy
- 9 uloží výchovné opatření v souladu se ŠŘ a závěrem výchovné komise
- 10 v případě opakování rizikového chování či nespolupráce rodičů kontaktuje OSPOD

2 KRIZOVÝ PLÁN ALKOHOL A JINÉ LEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY (NL)

ŽÁK JE VE ŠKOLE POD VLIVEM ALKOHOLU ČI NL:

- 1 zajistím bezpečnost všech přítomných
- 2 zamezím v další konzumaci - před svědkem odeberu alkohol nebo NL
- 3 zjistím zdravotní stav žáka



ŽÁKA nepodrobujeme testu ani dechové zkoušce

MÁM OBAVY O ZDRAVÍ ŽÁKA?

- PODEZŘENÍ NA PŘEDÁVKOVÁNÍ
- AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ
- PODEZŘENÍ NA PŘÍTOMNOST DALŠÍ LÁTKY

VOLÁM RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU - 155

- POPÍŠÍ SITUACI
- DISPEČER PORADÍ

POKUD UŽ NEMÁM OBAVY O BEZPEČÍ ŽÁKA?

- 1 informuji **třídního učitele** a **školního metodika prevence**

TŘÍDNÍ UČITEL

- 2 **zavolá ZZ žáka**, informuji ho o situaci (pokud si žáka neodvezla RZZ, musí si ZZ dítě bezodkladně vyzvednout, pokud je rodič nedostupný, vyrozumí se OSPOD)

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 1 bezodkladně informuje o situaci vedení školy
- 2 za přítomnosti dospělého svědka sepiše zprávu o události s vyjádřením žáka

ŘEDITELKA ŠKOLY

- 7 svolá interní výchovnou komisi
- 8 prokazatelně pozve zákonné zástupce žáka do školy
- 9 uloží výchovné opatření v souladu se ŠŘ a závěrem výchovné komise
- 10 v případě opakování rizikového chování či nespolupráce rodičů kontaktuje OSPOD

3 KRIZOVÝ PLÁN NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

POZOR - testování žáků není možné

ŽÁK JE VE ŠKOLE POD VLIVEM NÁVYKOVÉ LÁTKY:

- 1 zajistím bezpečnost všech přítomných
- 2 zamezím v další konzumaci - před svědkem odeberu návykovou látku
- 3 zjistím zdravotní stav žáka



MÁM OBAVY O ZDRAVÍ ŽÁKA?

- PODEZŘENÍ NA PŘEDÁVKOVÁNÍ
- AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ
- PODEZŘENÍ NA PŘÍTOMNOST DALŠÍ LÁTKY

VOLÁM RYCHLOU ZÁCHRANNOU SLUŽBU - 155

- POPÍŠÍ SITUACI
- DISPEČER PORADÍ

POKUD UŽ NEMÁM OBAVY O BEZPEČÍ ŽÁKA?

- 1 informuji **třídního učitele** a **školního metodika prevence**

TŘÍDNÍ UČITEL

- 2 **zavolá ZZ žáka**, informuji ho o situaci (pokud si žáka neodvezla RZZ, musí si ZZ dítě bezodkladně vyzvednout, pokud je rodič nedostupný, vyzvoumí se OSPOD)

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 1 bezodkladně informuje o situaci vedení školy
- 2 za přítomnosti dospělého svědka sepiše zprávu o události s vyjádřením žáka

ŘEDITELKA ŠKOLY

- 7 svolá interní výchovnou komisi
- 8 prokazatelně pozve zákonné zástupce žáka do školy
- 9 uloží výchovné opatření v souladu se ŠŘ a závěrem výchovné komise
- 10 v případě opakování rizikového chování či nespolupráce rodičů kontaktuje OSPOD

3 KRIZOVÝ PLÁN NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY

PODEZŘENÍ NA NÁLEZ NÁVYKOVÉ LÁTKY:

- 1 uvědomím vedení školy
- 2 **vedení školy uvědomí místní oddělení PČR a OSPOD**
- 3 uvědomím třídního učitele a školního metodika prevence
- 4 v případě časové překážky na straně PČR nebo když hrozí, že se látka může ztratit nebo být zničena - **látku zajistím**

- jinak látku zajišťuje PČR



ZAJIŠTĚNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY:

- látku netestuji, neochutnávám, nečichám ...
- látku nejsem oprávněn likvidovat ani předávat ZZ
- **za přítomnosti dalšího pracovníka školy** a v gumových/latexových rukavicích vložím látku do obálky
- napíši datum, čas a místo nálezu
- obálku přelepím, opatřím razítkem školy, podepíši a uložím do školního trezoru
- předám PČR

PODEZŘENÍ NA DISTRIBUCI NÁVYKOVÉ LÁTKY:

- 1 oznámím situaci vedení školy
- 2 **vedení školy uvědomí místní oddělení PČR a OSPOD**
- 3 uvědomím třídního učitele a školního metodika prevence
- 4 **třídní učitel vyzvoumí ZZ**
- 5 školní metodik prevence provede záznam s vyjádřením žáka a podpisem (pokud žák odmítne dokument podepsat, uvede se do zápisu - **u záznamu je vždy vedení školy**)

- **jedná se o podezření ze spáchání trestného činu**

TŘÍDNÍ UČITEL

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

**PO OZNÁMENÍ
POLICII ČR JIŽ
UDÁLOST ŘEŠÍ
TATO INSTITUTE
- ŠKOLA NIC
NEVYŠETŘUJE**

- **žáka je nutné mít do příjezdu policie izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem**

4 KRIZOVÝ PLÁN KRÁDEŽE



KDYŽ NEZNÁM VINÍKA:

- 1 uvědomím **třídního učitele** a **školního metodika prevence**
- 2 pracovníci ŠPP provedou rozhovory se žáky (ptáme se po okolnostech situace, po viníkovi, po svědčích)
- 3 pokud se viník nenajde, do vyšetřování se více nepouštíme (poškozenému či jeho ZZ doporučíme obrátit se na PČR)

KDYŽ ZNÁM VINÍKA:

- 1 provedu zápis (kdo, kdy, kde, jak, co, proč - hledám příčinu)
- 2 uvědomím **třídního učitele** a **školního metodika prevence**
TŘÍDNÍ UČITEL
- 3 třídní učitel ZZ poškozeného informují ihned, ZZ viníka až po dokončení šetření a uloží výchovné opatření
ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE
- 4 školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP provede rozhovory s aktéry - zacílení na usmíření poškozeného a viníka (navrácení z ruky do ruky, omluva, kompenzace)

KDY HLÁSIT NA PČR?

vedení školy ohlásí čin PČR pokud:

- je škoda většího rozsahu, nikdo nejví snahu o nápravu
- o to požádá poškozený nebo jeho ZZ

KDY HLÁSIT NA OSPOD?

- jestliže se jedná o opakované jednání žáka a výchovná opatření stanovená školou nejsou účinná

- poškozenému nikdy nevyčítáme, že měl u sebe např. vysokou hotovost nebo že si své věci nehlídal - vina je vždy na straně zloděje nebo toho kdo ho k činu nabádal, ať už byla příčina jakákoliv - tu řešíme následně s viníkem

5 KRIZOVÝ PLÁN ŠIKANA

ZNAKY ŠIKANY:

- **DLOUHODOBÁ**
- **OPAKOVANÁ**
- **OBĚTÍ VNÍMÁNA JAKO UBLIŽUJÍCÍ JEDNÁNÍ**

PROJEVY ŠIKANY:

- verbální
- fyzické
- psychické
- ostrakizace

VYHODNOTÍM ZÁVAŽNOST SITUCE

- 1 uvědomím **třídního učitele** a **školního metodika prevence**



vždy je důležité odlišit šikany od běžného „škádlení“

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 2 školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP případně i třídním učitelem:
 - zklidní obět
 - zjistí okolnosti - kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť apod.

vždy je důležité řešit nejen výskyt šikany a následek, ale i její příčinu

- **při jednání se vždy snažíme udržet bezpečné prostředí pro dítě**
- **dítě informujeme o dalších krocích**



TŘÍDNÍ UČITEL

- 3 informuje rodiče oběti i agresora (poučí rodiče, jaký bude postup řešení na úrovni školy)

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 4 školní metodik prevence provede záznam z šetření
- 5 v případě potřeby zkonzultuje řešení s externími institucemi
- 6 zvolí ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP dle závažnosti odpovídající opatření (ústní domluva, výchovné opatření, interní výchovná komise za účasti rodičů, informování OSPODu)
- 7 ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP provede odpovídající preventivní opatření (komunitní kruh, individuální práce školní psycholožky s účastníky incidentu, zajištění externí organizace, sociometrie apod.)

TŘÍDNÍ UČITEL

- 8 informuje zasažené žáky i rodiče o výsledcích šetření a udělených trestech - ukládá výchovné opatření

6 KRIZOVÝ PLÁN KYBERŠIKANA



PŘI ZJIŠTĚNÍ JE DŮLEŽITÁ PODPORA A EDUKACE OBĚTI:

- zklidnění oběti
- poučení o uchování důkazů - před tím, než budou smazány
- doporučení, aby ukončila s pachatelem komunikaci, odstranila závadný obsah na internetu a blokovala ho
- vyzvání k identifikaci pachatele

VYHODNOTÍM ZÁVAŽNOST SITUCE

- 1 uvědomím **třídního učitele** a **školního metodika prevence**



TŘÍDNÍ UČITEL

- 3 informuje rodiče oběti i agresora (poučí rodiče, jaký bude postup řešení na úrovni školy)

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 4 školní metodik prevence provede záznam z šetření

- 5 v případě potřeby zkonzultuje řešení s externími institucemi

- 6 zvolí ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP dle závažnosti odpovídající opatření (ústní domluva, výchovné opatření, interní výchovná komise za účasti rodičů, informování OSPODu)

- 7 ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP provede odpovídající preventivní opatření (komunitní kruh, individuální práce školní psycholožky s účastníky incidentu, zajištění externí organizace, sociometrie apod.)

TŘÍDNÍ UČITEL

- 8 informuje zasažené žáky i rodiče o výsledcích šetření a udělených trestech - ukládá výchovné opatření

INCIDENT JE NUTNÉ VŽDY PROŠETŘIT - i když se děje mimo školní prostředí - kyberšikana ovlivňuje školní kolektiv a je téměř vždy propojena se školní šikanou

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 2 školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP případně i třídním učitelem:

- zklidní oběť
- zajistí co nejvíce důkazů
- zjistí okolnosti - kde incident probíhal, jak dlouho trval, kdo se do něj zapojil, jaký dopad měl na oběť, jakými technickými prostředky lze útok zastavit apod.

POKUD KE KYBERŠIKANĚ DOCHÁZÍ MIMO ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - nelze udělit výchovná opatření, ale důležitá je práce se třídou a spolupráce s RODIČI (vysvětlit, že daný případ nespadá do kompetence školy a doporučit jim externí odborníky)

7 KRIZOVÝ PLÁN SEBEPOŠKOZOVÁNÍ



POKUD NEJDE O AKUTNÍ SITUACI:

- 1 posoudím situaci - projevím žákovi respekt, přijetí, pochopení a nezlehčuji situaci
- 2 kontaktuji nebo dovedu ke školnímu psychologovi
- 3 školní psycholog předá informaci rodičům
- 4 školní psycholog zahájí individuální práci nebo předá kontakty na externí odborníky

POKUD JDE O AKUTNÍ STAV:

- **ŠKOLNÍ AKCE:** sebepoškozující chování nebo sebevražedné tendence - kontaktování ZZ, odvoz domů
- **ŽÁK POTŘEBUJE OŠETŘIT:** volám 155 (RZS) a kontaktuji ZZ, informuji vedení školy
- **ŽÁK JE PŘIPRAVEN OHROZIT SE NA ŽIVOTĚ:** volám 158 (PČR, mají vlastní krizové interventy) a kontaktuji ZZ, informuji vedení školy, metodika prevence, školního psychologa; snažím se žáka udržet na místě, navázat se žákem na místě, navázat vztah a důvěru



ČASTÉ FORMY SEBEPOŠKOZOVÁNÍ :

- řezání - předloktí, stehna, břicho
- škrabání
- škracení
- dušení
- pálení se
- opařování
- údery

NEJČASTĚJŠÍ MOTIV:

- zmírnit vnitřní napětí
- únik z nesnesitelné situace - doma
- odstranit pocity viny, studu
- získat pocit kontroly na svém těle a psychikou
- dosáhnout pocitu uspokojení z tělesného prožitku bolesti
- hněv sám na sebe nebo smutek

SEBEPOŠKOZUJÍCÍ ŽÁK SE MŮŽE CHOVAT:

- sklon k podrážděnosti
- sami sebe nemají rádi - znehodnocují se
- potlačovat svou zlost
- depresivní, sebevražedné/ sebedestruktivní sklony
- cítí se slabí a bezmocní

8 KRIZOVÝ PLÁN ZÁŠKOLÁCTVÍ



SKRYTÉ ZÁŠKOLÁCTVÍ:

Zvýšené množství zameškaných vyučovacích hodin, ačkoli řádně omluvených, může být projevem skrytého záškoláctví.

TŘÍDNÍ UČITEL

- **třídní učitel** eviduje omlouvenou absenci ke konci každého **čtvrtletí** školního roku
- pokud zpozoruje podezřelý nárůst omluvené absence (**přes 75** vyuč. h. - přes 50 %) za čtvrtletí školního roku, zabývejte se podrobněji věrohodností důvodů nepřítomnosti

TŘÍDNÍ UČITEL

POKUD JE DŮVOD ŽÁKA NEVĚROHODNÝ:

- 1 kontaktujte ZZ žáka a požádejte ho o vysvětlení
- 2 zkuste se ZZ najít společné řešení (osobně nebo telefonicky)
- tento krok může proběhnout opakovaně
- 3 svolajte schůzku ZZ a dítěte, společně za přítomnosti dalšího pracovníka školy řeší problém (zjištění příčiny, nastavení pravidel, vyžadování potvrzení od lékaře atd.)
- tento krok může proběhnout opakovaně

POKUD ZJISTÍM ZÁVAŽNOU PŘÍČINU, S KTEROU POTŘEBUJI POMOCI:

- **RODIČ NEZVLÁDÁ SVÉ VÝCHOVNÉ KOMPETENCE**
- **ZDRAVOTNÍ NEBO PSYCHICKÉ PROBLÉMY**
- **ŠIKANA V KOLEKTIVU APOD.**

- 4 informuji **školního metodika prevence** o přetrvávajících problémech s absencí a o krocích, které byly proti tomu učiněny

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 4 **školní metodik prevence** svolá interní výchovnou komisi (dítě, ZZ, školní metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitel, případně vedení školy)
- 5 snaha o hledání společného řešení, dohoda, nastavení pravidel, žák i ZZ budou informováni o následcích časté absence, včetně toho, že v případě **nepodložené absence nebudou již zameškané hodiny ze strany školy omlouvány** a případ bude předán **OSPODu**

OSPOD se zabývá pouze NEOMLUVENOU ABSENCÍ

8 KRIZOVÝ PLÁN ZÁŠKOLÁCTVÍ



ZÁŠKOLÁCTVÍ - neomluvená absence:

TŘÍDNÍ UČITEL

- 1 pokud není žák omluven nejpozději **do 3 dnů** po návratu do školy, kontaktuje třídní učitel zákonného zástupce (netrestat hned žáka, problém může být i na straně neschopnosti rodiče řádně omluvit absenci)
- 2 když ZZ nedoloží důvod nepřítomnosti žáka ani po upomínání, třídní učitel informuje **ředitelku školy** a **školního metodika prevence**
- 3 **třídní učitel** svolá schůzku se ZZ za přítomnosti dalšího pracovníka ŠPP - pohovor o důvodech absence a následcích neplnění povinné školní docházky
- 4 **třídní učitel** provede zápis z jednání
 - absence je **omluvitelná** - doložení omluvenky
 - absence je **neomluvitelná** - třídní učitel a ZZ hledají postup, který by eliminoval další neomluvenou absenci žáka a vyvodí výchovné opatření podle počtu zameškaných hodin:

- 1 - 4 **neomluvené hodiny** - **důtka třídního učitele**
- 5 a více **neomluvených hodin** - **důtka ředitelky školy**

NEOMLUVENÁ ABCECE: 10 - 25 (30 na druhém stupni) hodin

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- 1 **školní metodik prevence** svolá interní výchovnou komisi (ZZ, třídní učitel, školní psycholog, žák, vedení školy, příp. výchovný poradce - ZZ jsou prokazatelně pozváni)
- 2 **školní metodik prevence** provede zápis o průběhu a jednání, které zúčastnění podepíší (odmítnutí podpisu je zaznamenáno)
- v zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění je doporučena spolupráce se školním psychologem

NEOMLUVENÁ ABCECE - více než 25 (30 na druhém stupni) hodin

ŘEDITELKA ŠKOLY

- pokud nedochází k nápravě řádného plnění povinné školní docházky po předchozích opatřeních škola podává v případě **podezření ze spáchání přestupku** podnět na přestupkový odbor MÚ Otrokovice
- pokud dále nedochází k nápravě, např. v případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku nebo při vysokém počtu neomluvených hodin, oznámí situaci škola **OSPODu**

Na OSPOD tedy škola hlásí jen závažnější případy - jinak platí, že situaci vyhodnocuje přestupkový orgán, který sám se případně obrátí na OSPOD.

9 KRIZOVÝ PLÁN VÝCHOVNÉ PROBLÉMY

VÝCHOVNÉ PROBLÉMY:

- vulgární vyjadřování
- vyrušování ve výuce
- neplnění školních povinností
- nevhodné chování
- nerespektování pokynů
- ničení školního majetku apod.



1 třídní učitel, nebo učitel daného předmětu, ve kterém se vyskytl problém, informuje ZZ o problému a zkouší najít řešení (osobně nebo telefonicky) – tento krok může proběhnout opakovaně

2 třídní učitel, nebo učitel daného předmětu si pozve ZZ a dítě, společně za přítomnosti dalšího pracovníka školy řeší problém – tento krok může proběhnout opakovaně

POKUD SELŽOU PŘEDCHOZÍ KROKY:

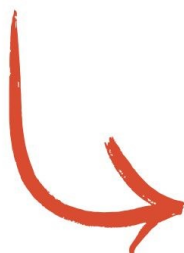
3 informují školního metodika prevence o přetrvávajících výchovných problémech a o krocích, které byly proti nim učiněny

4 školní metodik prevence svolá interní výchovnou komisi (dítě, ZZ, školní metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce, třídní učitel, učitel daného předmětu, případně vedení školy)

5 pokud selžou předchozí kroky, svolá ředitelka školy výchovnou komisi za účasti zástupce OSPODu

6 prokazatelně pozve zákonné zástupce žáka do školy

7 uloží výchovné opatření v souladu se ŠŘ a závěrem výchovné komise



10 KRIZOVÝ PLÁN KOMUNIKACE S PROBLÉMOVÝM RODIČEM

PŘEDEM DOMLUVENÉ SETKÁNÍ SE ZZ:

- připravený dokument - zápis z pohovoru
- sepsané body k jednání
- domluveného dalšího kolegu, abych tam nebyl sám, nebo mít kolegu na mobil, aby v případě problému mohl ihned dojít
- po ukončení setkání seznámit ZZ se zápis a předat mu kopii

Cílem každého jednání se ZZ by měla být vždy snaha najít společné řešení situace dítěte a jeho podpora.

KOMUNIKACE S PROBLÉMOVÝM ZZ:

Výsledkem setkání by mělo být navázání spolupráce a podpora ZZ v jejich rodičovských kompetencích.

- 1** nabídnu ZZ možnost posadit se a promluvit si
- 2** komunikujeme se ZZ ve stejné výšce
- 3** nabízíme vodu k pití a možnost posadit se
- 4** pokud ZZ není možné uvést do klidu a odmítá se posadit a řešit problém, požádáme ZZ, aby odešel a domluví si setkání na jiný termín
- 5** ZZ sdělíme, že tato schůzka neprobíhá k nalezení shody v řešení problému; můžeme i sdělit, že se v této situaci necítíme bezpečně

OBECNÉ DOPORUČENÍ :

- jasný a klidný hlas
- používáme jednoduché formulace a zaměřujeme se na hlavní problém
- přehlídíme slovní útoky na naši osobu
- neprojevujeme odpor
- můžeme ZZ upozornit, že jeho chování (křik) může děsit lidi

- nezaujímá konfrontační postoj těla
- stálý a dobrý oční kontakt
- od ZZ udržujeme bezpečnou vzdálenost
- soulad verbálního i neverbálního projevu



Rodič je náš spojenec, ne nepřítel.

11 KRIZOVÝ PLÁN UŽITEČNÉ KONTAKTY A ODKAZY



ŠKOLA - 576 771 650

- ŘEDITELKA ŠKOLY - 1661
- ZÁSTUPCE ŠKOLY - 1662
- METODIK PREVENCE - 1659
- VÝCHOVNÝ PORADCE - 1659
- SPECIÁLNÍ PEDAGOG - 1659
- SOCIÁLNÍ PEDAGOG - 1659
- ŠKOLNÍ PSYCHOLOG - 1660

OSPOD Otrokovice

- KURÁTORKA PRO MLÁDEŽ - p. Blatecká
tel: 577 680 425
email: blatecka@muotrokovice.cz
- VEDOUCÍ ODDĚLENÍ - p. Králová
tel: 577 680 272
email: kralova@muotrokovice.cz

KRIZOVÉ LINKY:

- LINKA SOS ZLÍN - 577 431 333,
778 400 170
- LINKA PRO RODINU A ŠKOLU - 116 000
- LINKA PRVNÍ PSYCH. POMOCI - 116 123
- RODIČOVSKÁ LINKA - 606 021 021
- PSYCH. POMOC PRO POMÁHAJÍCÍ PROFESE
733 644 268
- BÍLÝ KRUH BEZPEČÍ - 116 006

KRIZOVÉ LINKY PRO DĚTI:

- LINKA BEZPEČÍ - 116 111
- SPONDEA (týrání, zneužívání) - 541 235 511
- LOCIKA (CAN syn.) - 734 441 233
- LINKA ANABELL (PPP) - 774 467 293

UŽITEČNÉ ODKAZY A APLIKACE:

- Nevypusť duši
- ČOSIV
- Locika
- NUDZ
 - NEPANIKAŘ
 - VOS.health
 - Calmio

12 KRIZOVÝ PLÁN ÚTĚK ŽÁKA ZE ŠKOLY



PŘÍČINY ODCHODU:

- reakce na náročnou situaci ve škole - emoční vypětí
- žáci, kterým je diagnostikována porucha chování či jiná psychiatrická diagnóza
- nepochopení instrukcí ze strany pedagoga
- žák, u kterého se již řešilo záškoláctví

1 Pedagog se snaží žákovi zabránit odchodu ze školy a současně **vyšle 2 žáky** pro někoho z vedení školy a pro dalšího pedagogického pracovníka, který zaopatří zbytek třídy

2 Pedagog se snaží s žákem klidně mluvit a dát mu jinou alternativu řešení dané situace - možnost projít se na chodbě, promluvit si s jiným pracovníkem školy (školní psycholog), jít do jiné místnosti

3 Pokud se pedagogovi nepodaří žáka zastavit, neprodleně kontaktuje ZZ a sdělí mu příčinu odchodu dítěte ze školy

- pokud se nám nedaří ZZ zastihnout telefonicky, zkusíme napsat sms či zprávu přes Edookit, ale současně se snažíme stále dovolat ZZ, dokud od něho nedostaneme zpětnou vazbu

4 Třídní učitel svolá neprodleně schůzku se ZZ za přítomnosti ředitelky školy

- snaha o nalezení řešení dané situace, zjištění příčiny, nastavení spolupráce, dohoda, sdělení o uložení výchovného opatření

5 Následně ošetření třídy ze strany třídního učitele, případně pracovníka ŠPP - promluvit si o dané situaci, o tom jak v takovém případě mají reagovat a jak se mají k danému žákovi po jeho příchodu do školy chovat (nevracet se k situaci, nedoptávat se atd.)

- Učitel se po této situaci může sám dostat do psychické nepohody, je tedy namístě sám sebe ošetřit a zklidnit, učitel se může následně sám vrátit do třídy nebo může požádat jiného učitele či pracovníka z ŠPP

13 KRIZOVÝ PLÁN ÚTOČNÍK VE ŠKOLE



SLEDUJTE SVÉ OKOLÍ

- vnímejte, kdo se pohybuje ve škole
- podezřelé jsou velké tašky, kufry atd.
- pokud zjistíte přítomnost útočnicka ve škole máte 3 možnosti reakce:

UTÍKEJ, SCHOVEJ SE, BOJUJ

UTÍKEJ

**NEVRACEJ SE
PRO SVÉ VĚCI!**

- pokud je to možné utíkej na bezpečné místo
- varuj další lidi, které potkáš
- jakmile budeš v bezpečí zavolej 112, 158

SCHOVEJ SE

- jednej rychle a potichu
- zamkni se v místnosti a nikomu neotvírej
- zabarikáduj dveře - stoly, židle
- schovej se za pevné předměty a mimo úhel dostřelu (dál od dveří, od oken)
- ztiš si vyzvánění na mobilu

BOJUJ

- pokud je váš život v přímém ohrožení snažte se zneškodnit útočnicka
- jedněte rychle a násilně
- využijte jakékoliv předměty
- jedněte maximálně efektivně

UČITEL

- zjistěte si počet žáku ve třídě
- společně se zamkněte v místnosti, zabarikádujte se
- snažte se zklidnit třídu, aby byla potichu

**NIKDY NIJAK NEPROVOKUJ
ÚTOČNÍKA A NEHRAJ SI
NA „HRDINU“**

14 KRIZOVÝ PLÁN CAN SYNDROM



FORMY NÁSILÍ

- fyzické
- psychické
- ekonomické
- sociální
- zanedbávání
- sexuální zneužívání
- latentní násilí
- digitální násilí

FYZICKÉ ZNAKY

- poranění kůže (modřiny, rány apod.)
- oblečení neodpovídající k počasí
- poranění v oblasti intimních partií
- časté bolesti břicha
- náhlá změna váhy
- neléčené zdravotní problémy
- chronicky hladové, unavené a apatické dítě
- zanedbaná hygiena

ZNAKY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ PEČUJÍCÍCH OSOB

- nezabezpečené základní potřeby dítěte
- nevhodné chování k dítěti
- aktuální stav pečující osoby nedovoluje se adekvátně postarat o dítě
- násilí mezi osobami ve stejné domácnosti
- nápadně zvýšená ochrana a kontrola dítěte
- kruté a nedůstojné chování vůči dítěti

POSTUP:

- kontaktování TU
- kontaktování ŠPP
- navázání spolupráce se žákem
- kontaktování OSPOD popřípadě Policii ČR

VÍCE INFORMACÍ:

- metodické doporučení MŠMT
- karta KID - karta k identifikaci špatného zacházení s dítětem
- centrum Locika - web stránka