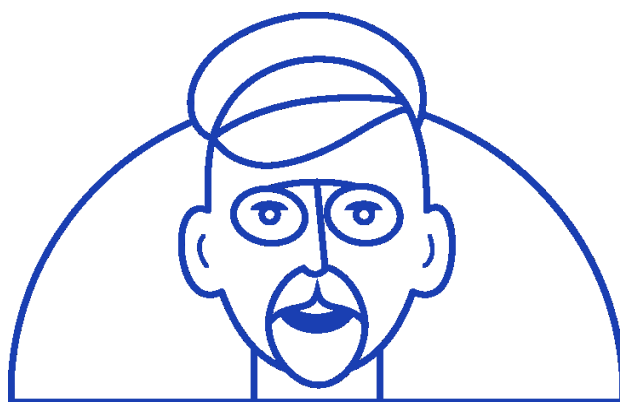




ZŠ TGM
OTROKOVICE

OBSAH

	Název kapitoly	strana
1.	Identifikační údaje	3
2.	Charakteristika školní družiny	4
3.	Činnost a výchovné působení	5
4.	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	6
5.	Swot analýza – silné a slabé stránky činnosti ŠD	7
6.	Zájmové zaměření v době pobytu ve školní družině	8
7.	Zdravý pohyb do škol	8
8.	Logopedický kroužek	8
9.	Zajištění bezpečnosti práce s účastníky ve školní družině	8
10.	Základní charakteristika ŠVP	10
11.	Celodružinové akce	20
12.	Specifické zájmové činnosti školní družiny	20

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Škola – brána do života

Adresa školy:

Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace,
Žižky 1355,
765 02 Otrokovice

J.

Ředitelka školy:

Mgr. Marta Zakopalová

Zástupkyně ředitelky:

Mgr. Olga Kadlčíková
Mgr. Ivana Bezděková

Vedoucí vychovatelka:

Miroslava Dolanská

Kontakty:

Telefon: 576 771 650; 607 097 683
Web: www.zsotrtgm.cz
E – mail: zsotrtgm@zsotrtgm.cz

IČO: 75020238
IZO: 118 500 414
REDIZO: 600 114 082

Zřizovatel školy:

Město Otrokovice nám. 3. května 1340, 765 23 Otrokovice
IČO: 284301
Web: www.muotrokovice.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2025

.....
Mgr. Marta Zakopalová
ředitelka školy

.....
Miroslava Dolanská
vedoucí vychovatelka

2. Charakteristika školní družiny

- Provoz ŠD je od 6. 00 – 7.40, odpolední 11.40 – 16.30 hod
- ŠD navštěvují žáci I. stupně ZŠ.
- ŠD je vybavena starším nábytkem, každý rok se dokupují nové hry, výtvarné potřeby a pomůcky po práci ve školní družině.
- K rekreační činnosti žákům slouží odpočinkový areál s houpačkami, průlezkami a pískovištěm. Využíváme i tělocvičnu a jiné prostory školy.
- Pro žáky je zajištěno stravování ve školní jídelně.
- Kapacita ŠD je 200 účastníků.

Kritéria přijímání účastníků do školní družiny

Do školní družiny se přijímají účastníci do naplnění kapacity školní družiny.

Personální obsazení

Všechny vychovatelky ŠD jsou plně kvalifikované.

Školní družina je

- místo pro zájmové využití žáků
- místo pro regeneraci sil žáků po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti žáků
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek, žáků a rodičů

Podmínky pro činnost ŠD

- Inspirující, nestresující prostředí
- Účelově vybavené prostory družin
- Možnost využívání prostor školy
 - Tělocvična
 - Počítačová učebna
 - Knihovna
 - Hřiště školy
 - Odpočinkový areál školy

3. Činnost a výchovné působení

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka her). Důležitý je požadavek dobrovolnosti, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti činnosti.

Výchovné činnosti zaměřujeme na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravotnímu životnímu stylu
- odpovědnost za své chování
- sebepoznání
- Uplatňování ve skupině dětí
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- Výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Výchova ke správným stravovacím návykům
- Dodržování osobní hygieny
- Posilování tělesné zdatnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Odpovědnost za své chování

- Řešení různých situací
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- Schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování a jednání

Ovládání negativních citových reakcí

- Řešení životních situací
- Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy
- Vypořádat se se stresem

Formování životních postojů

- Úcta, porozumění, tolerance
- Vytváření morálních hodnot
- Schopnost a ochota pomoci
- Vytváření vlastního sebevědomí
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- Prevence patologických jevů (drogy, alkohol, virtuální drogy, vandalismus, násilné chování, šikana rasismus)

Poznání sebesamého a uplatnění ve skupině

- Posilování pozitivního myšlení
- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- Objektivní hodnocení činnosti každého dítěte

Posilování komunikačních dovedností

- Rozvíjení slovní zásoby
- Schopnost vyjádřit se
- Schopnost naslouchat
- Zajímat se o kulturní život
- Uplatnění se v kolektivu
- Kultivace slovního projevu
- Správná formulace myšlenek

4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní

Organizace vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifikace žáka, které mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školní družině. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školní družiny jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

Těmto žákům se budeme individuálně věnovat, práci a požadavky na ně přizpůsobíme jejich možnostem. Zároveň se budeme snažit, aby se co nejvíce zapojovali do práce kolektivu a získali pocit sounáležitosti s kolektivem školní družiny.

5. Swot analýza – silné a slabé stránky činnosti ŠD

Silné stránky ŠD

- Široká nabídka pravidelných zájmových činností i nepravidelných jednorázových aktivit je dostupná
- Komunikace vychovatelek se žáky
- Osobitý přístup vychovatelek k žákům
- Odborné personální obsazení
- Klidnější (oddělené) místo jednoho oddělení ŠD ve škole
- Odpočinkový areál ŠD
- Dostatečné prostory pro relaxaci žáků při pobytu venku
- Týmová spolupráce vychovatelek
- Dobrá spolupráce vychovatelek s rodiči i učiteli

Slabé stránky ŠD

- Chybí samostatné třídy školní družiny
- Narušení práce ŠD – rozvrhy vyučování, mimodružinové kroužky
- Absence kvalitní výpočetní techniky ve ŠD
- Materiální vybavení nábytkem
- Kroužky školy v době provozu ŠD

Příležitosti ŠD

- Rozvoj aktivit pro žáky po vyučování
- Práce s důrazem na prevenci patologických jevů
- Zlepšení obrazu školy a ŠD u žáků i rodičů
- Pozitivní hodnocení vychovatelek
- Vzájemná práce s učiteli
- Zkvalitnění interakce u rodičů
- Pracovat na zlepšení chování dětí

Hrozby a rizika ŠD

- Špatné jméno školy při špatném fungování školní družiny
- Negativní nálada žáků
- Nezájem o nabízenou činnost
- Ve společnosti začíná převládat egoismus
- Krádeže a šikana mezi dětmi
- Rozdílnost výchovy v rodině a ŠD
- Riziko úrazů při sportovních činnostech i při dohledu vychovatelek

6. Zájmové zaměření v době pobytu ve školní družině

Účastníkům umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených zájmových činnostech.

Mimo tyto činnosti se účastníci seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti

7. Zdravý pohyb do škol

Od 17. 9. 2012 je do ŠVP začleněn projekt Zdravý pohyb do škol. Jedná se o projekt, který bude probíhat ve spolupráci se zřizovatelem školy.

Cíl projektu

- vytvoření a upevnění návyku pravidelného cvičení a kladného vztahu k němu
- zajištění všestranného funkčního a pohybového rozvoje

Paní vychovatelky budou spolupracovat s trenéry, kteří mají vypracovaný podrobný rozpis tréninkových hodin.

8. Logopedický kroužek

Logopedický kroužek je zaměřen na rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností, vytvoření správných dechových návyků, uvolnění mluvidel a odstranění logopedických vad.

9. Zajištění bezpečnosti práce s účastníky ve školní družině

1. Bezpečnost v místnostech a zařízeních

- Udržovat pořádek v místnosti, během akce dodržovat klid a kázeň
- Při práci s tuží, barvami, plastelínou, moduritem a podobným materiálem nedávat ruce ani materiál do pusy
- Správně zacházet s přibory
- Bezpečnost v šatnách a při manipulaci se skříňkami

2. Bezpečnost v tělocvičně a na hřišti

- sportovní nářadí musí být před použitím zkontrolováno vychovatelkou
- Dodržovat řád tělocvičny
- U nářadí musí být podávána záchrana
- Dbát na bezpečné rozestupy při cvičení
- Vhodný cvičební oděv a obutí
- Dávat pozor na hrany cvičebního nářadí
- Vždy zkontrolovat povrch a stav hřiště (kamínky, sklo, natažené provazy)
- Dodržovat zvýšenou kázeň při hrách a cvičení v tělocvičně a školním hřišti
- Stálá přítomnost dozoru na hřišti a tělocvičně
- Zajistit bezpečný prostor pro různé cvičební disciplíny

3. Bezpečnost při akcích ve městech

- Při pohybu po komunikacích a v ulicích dodržovat zákon o provozu na pozemních komunikacích č.30/2001 Sb.

- Při přecházení přes vozovku účastníci vždy čekají na pokyn vychovatelky, skupina přechází najednou, účastníci jsou ve dvojicích. Vedoucí zajišťuje zastavení vozidel. K tomuto je vhodné mít výstražný terčík.
- V parcích lesích i kdekoliv v přírodě nesbírat a hlavně nejíst plody keřů, stromů, rostlin – možnost otravy
- Při použití MHD dbát na klid ve vozidle. Pokud účastníci ŠD ve vozidle nesedí, musí se držet. Dále se řídí přepravním řádem.
- Dbát na bezpečnost prostoru pro hry a soutěže (střepey, odpadky,...)

4. Bezpečnost na akcích v terénu

- Před odchodem zkontrolovat účastníky
- Nepřipustit pohybové hry na zastávkách, nástupišťích
- Dbát na bezpečný nástup a výstup
- Používat přechody pro chodce (podchody)
- První dvojice vždy po nějaké době čeká na ostatní účastníky
- Účastníci musí vědět, co dělat v případě, když se ztratí
- Nepouštět jednotlivce do neznámého terénu na větší vzdálenost

5. Bezpečnost při bouřce, ochrana před elektrickým proudem

- Při bouřce se vyhnout otevřeným pláním, vrcholům, osamělým stromům, alejím, vodním plochám
- Vyhledat co nejnižší místo a sednout si na zem
- Při nejnnutnějším pohybu se pohybovat pomalu, krátké kroky

6. Bezpečnost při zvláštních činnostech – noční akce

- Noční hry provádět pouze v bezpečném prostoru
- Účastníky seznámit s riziky nočního pohybu
- Nevhodné jsou noční hry na „čas“

10. Základní charakteristika ŠVP

Místo, kde žijeme

Výchovně vzdělávací cíle

- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti
- Utváření respektu k etnické skupině obyvatel, kulturní a jazykové identitě každého
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- Poznávání nejbližšího okolí
- Organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti

Kompetence

Kompetence k učení

- Je schopen zhodnotit své výkony
- Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění kolem sebe
- Snaží se rozlišovat správná a špatná rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů k plnohodnotnému soužití
- Využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých i své povinnosti
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence k trávení volného času

- Snaží se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času
- Snaží se učit říci „ne“ nevhodným nabídkám volného času

Metody práce

Průběžné

- Malujeme a kreslíme
- Modelujeme
- Vyprávíme si
- Jdeme na vycházku
- Navštívíme významná místa našeho města
- Vyrábíme si drobné výrobky

- Hrajeme didaktické hry
- Stavíme si se stavebnic
- Zpíváme písničky z regionu

Příležitosti

- Navštívíme knihovnu
- Navštívíme dopravní hřiště
- Zapojíme se do školní akce Den bezpečnosti

Výstupy	Téma	Průřezová témata
Dítě zná vztahy v rodině Zná své bydliště, adresu bydliště, své rodiny Orientuje se ve škole, zná prostředí školy Zná cestu do školy Zná zásady dodržování bezpečnosti na silnicích Zná významné budovy našeho města Zná specifiky místní krajiny Zná řeky, protékající naším městem Zná okolní vesnice a města Zná historii a současnost našeho města Zná významné události města Zná kulturní zařízení našeho města, kulturní nabídky	U nás doma Moje rodina Náš dům, byt Soužití lidí v rodině, ve škole mezi kamarády Naše škola Cesta do školy Doprava v našem městě Chodec, cyklista Naše město Místní krajina Řeky v našem městě Okolí našeho města Historie a dnešek našeho města Oslavy významných dnů našeho města Etnické skupiny v našem městě Kultura v našem městě Důležité budovy v našem městě	OSV – poznávání lidí různých ras MKV návštěva kulturních akcí

LIDÉ KOLEM NÁS

Výchovně vzdělávací cíle

- Osvojení si zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomění si významu a podstatu tolerance vzájemné úcty
- Seznámení se se základními právy a povinnostmi občana státu
- Výchova občana demokratického státu

Kompetence

Kompetence k učení

- Klade si otázky a hledá k nim odpovědi
- Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění kolem sebe
- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- Rozlišuje správná a špatná rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Vyjadřuje se vhodně, formuluje větami své myšlenky
- Komunikuje s vrstevníky a dospělými

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Vnímá nespravedlnost a šikanu, dokáže se jí bránit
- Respektuje jiné
- Dokáže se prosadit

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Odhaduje rizika svých nápadů

Kompetence k trávení volného času

- Chová se odpovědně
- Umí říci „ne“ nevhodným aktivitám volného času

Metody práce

Průběžné

- Vyprávíme si
- Malujeme a kreslíme
- Hrajeme zábavné a společenské hry
- Opakujeme a procvičujeme poznatky při didaktických hrách
- Luštíme hlavolamy, křížovky, osmisměrky
- Jdeme na vycházku
- Seznamujeme se se školou, svojí rodinou
- Čteme si z knih a časopisů

Pravidelné

- Dodržujeme základy společenského chování
- Dodržujeme pravidla správného stolování
- Udržujeme čistotu prostředí
- Dbáme na slušné chování ke spolužákům a dospělým
- Vytváříme kamarádské prostředí ve ŠD
- Vysvětlování negativních projevů vzájemného chování mezi dětmi – zabránit šikaně

Příležitostní

- Vědomostní soutěž
- Návštěva filmového představení
- Soutěž „Talent ŠD“

Výstupy	Téma	Průřezová témata
Zvládá základní prvky sebeobsluhy Dítě zná mezilidské vztahy Dítě zvládá komunikaci mezi vrstevníky a dospělými Dokáže představit svojí rodinu Zvládá základní znalosti společenského života a chování Umí dodržovat základy stolování Umí se správně chovat a pomoci spolužákům Dokáže správně zhodnotit vkus a nevkus prostředí Zná význam povolání rodičů, prarodičů Umí si správně naplánovat aktivity na využití svého volného času Zná význam oslav	Sebeobslužnost Soužití lidí Komunikace mezi lidmi Vizitka mojí rodiny Základy společenského chování Dodržování pravidel slušného stolování Slušné a správné chování ke kamarádům a spolužákům Estetická úprava prostředí Povolání rodičů a prarodičů, význam jednotlivých povolání Využití volného času Co jsme slyšeli a viděli ve sdělovacích prostředcích Den otců Den matek Den učitelů MDD Svátky a narozeniny v naší rodině	MKV – návštěva filmového představení VDO – upevňování vztahů mezi kamarády, starší generací

LIDÉ a ČAS

Výchovně vzdělávací cíle

- Učit děti úctě k času druhých
- Účelně využívat svůj volný čas
- Vytvářet návyky na pravidelnou a účinnou přípravu na vyučování
- Vytvářet návyky na využívání smysluplné volnočasové aktivity

Kompetence

Kompetence k učení

- Započatou práci ukončí
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- Klade si otázky a hledá k nim odpovědi
- Dává věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění kolem sebe
- Samostatně řeší problémy
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze

Kompetence sociální a personální

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech a odpovídá za ně
- Přispívá k diskuzi v malé skupině i v celém oddělení ŠD
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit
- Odhaduje rizika svých nápadů
- K úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně

Kompetence k trávení volného času

- Umí vhodně relaxovat

Metody práce

Průběžné

- Orientace v čase
- Význam kalendáře
- Vysvětlování pojmů
- Malujeme, kreslíme
- Vytváříme koláže
- Srovnáváme minulost a přítomnost
- Jdeme na vycházku

- Učíme se poznávat hodiny
- Vyprávíme si
- Hrajeme didaktické hry
- Prohlížíme si knihy, časopisy, fotografie
- Zpíváme písničky k tématu - lidové

Pravidelné

- Včasné příchody do školy, do zájmových útvarů

Příležitostní

- Vyprávíme si o tradicích velikonoc, vánoc

Výstupy	Téma	Průřezová témata
Znají zásady pravidelného denního režimu Uvědomuje si věkové rozdíly mezi generacemi, zná pojem generace Umí srovnávat současný a minulý stav našeho města podle starších obrázků našeho města Uvědomuje si rozdíly v chování lidí dříve a nyní Orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu Vyjmenuje čtvero ročních období Uvědomuje si změny v jednotlivých ročních obdobích Seznámí se s kalendářem zná jeho využití Snaží se odhadnout určitou dobu, učí se dodržovat čas práce a odpočinku Zná význam některých pranostik Umí zazpívat nějakou lidovou písničku Zná obyčeje a zvyky	Náš denní režim Jak se mění lidé Jak se mění věci, naše město Lidé a minulost Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Hodiny v našem životě Pranostiky Lidové písničky Adventní čas vánoce dříve a nyní Velikonoce	EV - chová se šetrně k přírodě

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Výchovně vzdělávací cíle

- Seznámit se s rozmanitostí přírody
- Seznámit se s proměnlivostí živé a neživé přírody
- Pozorovat změny v přírodě

Kompetence

Kompetence k učení

- Klade si otázky a hledá k nim odpovědi
- Všímá si souvislostí mezi jevy
- Získané vědomosti dává do souvislostí
- Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění kolem sebe, všímá si problémů a tyto jsou motivací k řešení problémů
- Rozlišuje správná a špatná rozhodnutí

Komunikativní kompetence

- Dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem
- Využívá informační a komunikační prostředky, přemýšlí o nich, reaguje na ně

Kompetence sociální a personální

- Rozpozná vhodné a nevhodné chování
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Chápe základní ekologické souvislosti
- Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjí své zájmy a záliby

Metody práce

Průběžné

- Vystřihujeme články k neobvyklým událostem v přírodě
- Malujeme, kreslíme, modelujeme
- Prohlížíme si časopisy, knihy, encyklopedie
- Děláme koláže
- Pozorujeme změny v přírodě
- Zpíváme písničky s přírodní tematikou
- Vyprávíme si, besedujeme
- Pečujeme o květiny
- Poznáváme rostliny a stromy
- Poznáváme plody ovoce

- Pěstujeme lásku ke zvířatům
- Lepíme obrázky s přírodní tematikou
- Hádáme hádanky
- Jdeme na vycházku
- Ochutnáváme ovoce
- Hrajeme didaktické hr

Pravidelné

- Chodíme vhodně oblečení dle počasí
- Třídíme odpad

Příležitostní

- Vytváříme výzdobu k jednotlivým ročním obdobím
- Zdobíme vánoční stromek pro zvířátka, navštívíme ZOO Lešná

Výstupy	Téma	Průřezová témata
Učí se poznávat přírodu kolem nás Uvědomuje si změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Zná skupenství vody Umí se chovat v přírodě Zná rozdíl mezi ovocem zeleninou, ví k čemu se používá Umí pojmenovat a pozná některé živočichy, zná mláďata některých živočichů. Zná některá zvířata žijící v lese, v zajetí Zná význam některých zvířat a živočichů Umí si vyhledat zvířata v encyklopedii, na internetu Umí pojmenovat některé rostliny Umí si vyhledat informace o rostlinách v naučných knihách Zná význam léčivé rostliny Zná rozdíl živá a neživá příroda	Příroda okolo nás, Roční období Počasí Voda Životní prostředí Ovoce, zelenina Živočichové Rostliny Živá a neživá příroda	Návštěva ZOO Lešné EV – základní podmínky života -vztah člověka k přírodě

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Výchovně vzdělávací cíle

- Získávat poučení o zdraví a nemocech
- Získat odpovědnost za své zdraví
- Předcházet úrazům

Kompetence

Kompetence k učení

- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- Poznává smysl a cíl učení
- Učí se nejen spontánně ale také vědomě
- Zkušenosti uplatňuje v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si problému a snaží se je řešit
- Rozlišuje správná a špatná rozhodnutí
- Při řešení situací užívá logických postupů

Komunikativní kompetence

- Dokáže vyjadřovat své pocity řečí i gesty
- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- Účinně spolupracuje ve skupině
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k trávení volného času

- Vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Vybírá si aktivity dle osobních dispozic, umí vhodně relaxovat
- Zvyšuje zdravé sebevědomí

Metody práce

Průběžné

- nacvičujeme jednoduché ošetření
- Prohlížíme si obrázky, knihy,
- Jdeme na vycházku
- Malujeme, kreslíme
- Sportujeme, hrajeme sportovní a soutěživé hry
- Vyprávíme si, besedujeme
- Zpíváme písničky s tematikou

Pravidelné

- Dodržujeme hygienu před obědem, po použití WC
- Dodržujeme pitný režim, zásady správné výživy
- Pečujeme o čistotu oblečení
- Pečujeme o čistotu místností ŠD
- Dodržujeme návyky správného stolování
- Správně se oblékáme vzhledem k počasí
- Udržujeme pořádek ve svých věcech
- Dbáme na bezpečnost během her doma i ve škole

Příležitostní

- Účast na Dnu zdraví ve škole

Výstupy	Téma	Průřezová témata
Učí poznávat lidské tělo Umí správně relaxovat a odpočívat. Snaží se dodržovat hygienické zásady. Snaží se rozlišovat zdravou stravu Zná č. 150, 155, 158, 112 Učí se znát rozdíl mezi nemocí a úrazem Učí se pomoci při drobném poranění Dodržuje bezpečnost Učí se odmítat návykové látky Dodržuje bezpečnost při hrách. Uvědomuje si důležitost pohybu Umí uchopit míč Učí se zvládnout techniku přeskočení Učí se uvědomovat si důležitost pobytu v přírodě	Poznáváme své tělo Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá a co ne Stravujeme se správně. Zásady první pomoci Nemoc a úraz Lékárnička ve škole Jak předcházet nemocem a úrazům Návykové látky a zdraví Sportovní a pohybové hry Míčové hry Skákání přes švihadlo Náš den v přírodě	OSV - psychohygiena Netradiční sportovní hry

11. Celodružinové akce

Soutěž o nejdelšího hada z listí, Zdobení stromečku pro zvířátka, Posezení u stromečku, Soutěž ve stavbě ze sněhu, Vědomostní soutěž, výlet ŠD, Soutěž v netradičních disciplínách, Noc ve ŠD, návštěvy filmových představení, malování v přírodě, návštěva dopravního hřiště, zábavné odpoledne s hrami.

12. Specifické zájmové činnosti školní družiny

Kreativ je zaměřen na rozvoj estetického cítění, znalost různých technik výtvarných činností.

Florbal je zaměřen na rozvoj pohybové aktivity, znalost základních pravidel tohoto sportu.

PC pro začátečníky se zaměřuje na seznámení se se základy práce na PC

Aerobic je zaměřen na rozvoj pohybu při hudbě.

Koloběžky – zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností a správného držení těla, vyjíždky do terénu

Badminton – pohybový kroužek, základní pravidla tohoto sportu

Tancujeme, cvičíme, hrajeme si – zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, koordinace pohybu, rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky