



## OBSAH

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>4</b>
2.1. Základní informace .....	4
2.2. Popis budovy .....	4
2.3. Vybavení školy .....	4
2.4. Možnosti školy .....	5
2.5. Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.6. Charakteristika žáků .....	5
2.7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	7
2.8.1. Škola v přírodě .....	7
2.8.2. Lyžařský výcvikový kurz .....	8
2.8.3. Plavání .....	8
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>9</b>
3.1. Zaměření školy .....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy .....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	14
3.5. Začlenění průřezových témat .....	15
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>27</b>
4.1. Tabulace učebního plánu – I. stupeň .....	27
4.2. Tabulace učebního plánu – II. stupeň.....	28

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – brána do života

**Předkladatel:**

Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace  
ul. J. Žižky 1355  
765 02 Otrokovice

**Ředitelka školy:**

Mgr. Marta Zakopalová

**Statutární zástupce ředitele:**

Mgr. Olga Kadlčíková

**Kontakty:**

telefon: 576 771 650  
web: www.zsotrtgm.cz  
e-mail: zsotrtgm@zsotrtgm.cz

**IČO:** 750 202 38

**IZO:** 102 319 243

**REDIZO:** 600 114 082

**Zřizovatel školy:**

město Otrokovice  
nám. 3. května 1340,  
765 23 Otrokovice  
IČ: 284301  
telefon: 577 680 111  
fax: 577 933 369  
web: www.otrokovice.cz  
e-mail: radnice@muotrokovice.cz

**Platnost dokumentu**

Dokument je platný od 1. 9. 2019

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola - brána do života platný od školního roku 2019/2020 byl projednán na jednání pedagogické rady dne 26. 8. 2019 a školská rada se s ním seznámila dne 28. 8. 2019.



.....  
Mgr. Marta Zakopalová  
ředitel školy

razítko školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Základní informace

Jsme plně organizovaná základní škola, která byla otevřena 1. 9. 1988. Od 1. 1. 2003 jsme příspěvkovou organizací, vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině.

Škola je v systému ZŠ MŠMT vedena pod kódem IZO 102 319 243.IČO: 750 202 38.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

V budově školy je umístěna část ZUŠ – výtvarný a taneční obor.

Počet tříd a žáků se mění podle aktuálního stavu populace.

### 2.2. Popis budovy

Škola je panelového typu, skládá se z hlavní chodby a ze dvou připojených bočních chodeb.

V přízemí v pravé boční chodbě se nachází školní dílna a učebna výtvarné výchovy, cvičná kuchyň, jedna třída školní družiny, dvě třídy prvního stupně, dva kabinetů pro učitele a ŠD a učebny, které má v pronájmu ZUŠ. V levé boční chodbě je pět tříd I. stupně s integrovanými čtyřmi skupinami družiny a dva kabinetů pro vyučující, dále je zde učebna pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Uprostřed obou chodeb je prostor šaten (šatní skříňky) a byt školníka.

V druhém podlaží uprostřed jsou umístěny pracovny ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, výchovného poradce, metodika prevence, školního psychologa a kancelář školy. Pro mimoškolní aktivity je určena místnost školního klubu – klubovna. Nachází se zde také sborovna, žákovská knihovna a jedna z počítačových učeben vybavená výpočetní technikou.

V celé druhé etáži je devět tříd prvního a druhého stupně, z nichž jedna třída je určena pro výuku hudební výchovy, další je učebna dějepisu, učebna českého jazyka, specializovaná učebna pro výuku cizích jazyků a šest kabinetů pro vyučující a asistenty pedagoga. Nachází se zde také žákovské skříňky na pomůcky žáků, čtenářský relaxační koutek a učebna pro práci speciálního pedagoga. Jsou zde umístěny také tablety mobilní počítačové učebny.

Ve třetím podlaží výuka probíhá v odborné učebně pro chemii a fyziku, v učebně přírodopisu, druhé počítačové učebně a dvou klasických třídách. Pro vyučující jsou zde kabinetů fyziky, chemie a přírodopisu, kabinet matematiky a cizích jazyků a chemická laboratoř pro laboratorní práce.

V přízemí se spojovacím krčkem prochází do školní jídelny a do dvou tělocvičen.

Přes školní dvůr se prochází do nově zrekonstruované části školy, kde byla vybudována polytechnická a přírodovědná učebna se zázemím pro žáky i učitele.

### 2.3. Vybavení školy

Třídy jsou vybaveny moderním stavitelným a účelovým nábytkem. V učebnách I. stupně jsou v části tříd koberce, které slouží k odpočinkovým činnostem během výuky i o přestávkách.

Všechny učebny jsou vybaveny nejmodernější výpočetní technikou (interaktivní tabule, příp. dataprojektor a projekční plocha). Všechny učebny mají internetové připojení. Bezbariérový pohyb po škole umožňuje osobní výtah.

Pro odpočinek, relaxaci, protažení a setkávání žáků slouží na chodbách odpočinkové zóny se žebřinami a šplhadly, se stoly na ping-pong a stolní fotbal či pohovky. Za příznivého počasí žáci prvních a druhých tříd pobývají v átriích školy, do kterých vstupují přímo ze třídy. Pro žáky převážně druhého stupně je k dispozici školní dvůr – átrium s lavičkami, zážitkovým chodníkem a naučnými panely s ekologickou tematikou pro využití v době velké přestávky.

K areálu školy patří dvě školní hřiště, která prošla v uplynulých letech rozsáhlou rekonstrukcí – byla obnovena běžecká dráha (tartan), postaveno víceúčelové sportovní hřiště na míčové hry a florbal, bylo obnoveno travnaté školní hřiště a zrenovováno doskočiště. Pro potřeby školní družiny bylo postaveno hřiště s průlezkami, altánem a pískovištěm. Tyto prostory jsou využívány i k výuce v přírodě.

Prostor před školou byl zrekonstruován s důrazem na bezpečný a bezbariérový vstup do budovy, osazen lavičkami a doplněn zábavnými prvky na asfaltové ploše.

## **2.4. Možnosti školy**

Součástí školy je školní jídelna, která zabezpečuje zdravou výživu žáků tak, abychom naplňovali podmínky pro zařazení do sítě Zdravých škol pod záštitou SZÚ Praha a do projektu Zdravá školní jídelna. Žáci mají možnost využívat nabídky odběru mléka a ovoce v rámci projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Od školního roku 2012/2013 je v provozu školní bufet (provozní doba bufetu je od 7.30 do 13.00).

Naše škola se snaží podporovat různé aktivity žáků, které vyplývají ze zájmu a potřeb žáků, materiálních a personálních možností školy.

V odpoledních hodinách jsou využívány tělocvičny pro činnost sportovních oddílů a složek ve městě k provozování sportovních činností dětí i dospělých.

Pro odbornou výuku některých předmětů je využíván venkovní altán na školní zahradě (např. pro výuku přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy).

Výuka českého jazyka je částečně realizována ve spolupráci s Městskou knihovnou Otrokovice. Pro pohyb zdravotně postižených žáků je v provozu výtah, který je jak v budově školy, tak i v pavilónu tělocvičny.

## **2.5. Charakteristika pedagogického sboru**

Velikost pedagogického sboru se mění podle počtu tříd a jejich naplněnosti. Stejně je tomu u počtu vychovatelek a asistentek a asistentů pedagoga. Na škole pracuje jeden školní psycholog. Učitelé se dle plánu DVPP zúčastňují školení a seminářů dle zájmu a aprobací.

Při pedagogické práci prosazujeme osobní zodpovědnost, zainteresovanost a autoritu, které vycházejí z osobních a profesionálních kvalit učitele.

V pedagogickém sboru pracuje jeden výchovný poradce, který spolupracuje se žáky, učiteli a rodiči a jeden kariérový poradce pro vycházející žáky. Dále svou činnost vykonává metodik prevence, koordinátor environmentální výchovy a vzdělávání a koordinátor pro tvorbu Školního vzdělávacího programu. Správcovstvím internetové sítě je pověřený metodik pro informační technologii. Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog

## **2.6. Charakteristika žáků**

Prevažná většina žáků jsou děti z okolního sídliště. Do školy dojíždějí i žáci z okolních spádových obcí. Na naší škole se vzdělávají děti cizích státních příslušníků, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci.

## 2.7. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů.

Od školního roku 2008/2009 se jedná o projekt E-bezpečí, který je realizován Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů s využíváním informačních a komunikačních technologií. Řeší zejména kyberšikanu, kybergrooming, sexting, hoax, spam, problematiku zneužití osobních údajů, sociální sítě apod. Podobné cíle si klade i projekt „Nenech to být“.

Další aktivitou školy je dlouhodobý celoškolní program Recyklohraní, který si klade za cíl praktickou i osvětovou činnost v problematice nakládání s odpady a jejich recyklací.

Naše škola je také zapojena do evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Projekt je zaměřen na děti prvního i druhého stupně a jeho cílem je upevňovat v dětech názor, že ovoce, zelenina a mléčné výrobky jsou nedílnou součástí jídelníčku každého, kdo se rozhodl žít zdravě a pečovat o své zdraví.

V rámci učiva v oblasti Člověk a společnost o novodobých dějinách je naše škola již několik let zapojena do celostátního projektu Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví, dokumentární filmy o československých dějinách, který pořádá organizace Člověk v tísni ve spolupráci s Českou televizí. Realizace projektu spočívá v promítnutí vybraného dokumentárního filmu na různá zajímavá témata, která se většinou věnují období komunistické éry. Po projekci následuje beseda s pozvaným pamětníkem, který žákům přiblíží vlastní zkušenosti a zážitky z doby, kdy byli lidé pro své názory a přesvědčení režimem pronásledováni.

Ke vzdělávání žáků přispívá i bohatá činnost školní žákovské knihovny, volný čas mohou žáci trávit při spontánní či organizované činnosti ve školním klubu.

Nadaní žáci se mohou realizovat během konání Dětského vědeckého kongresu.

V prosinci roku 2009 podala naše škola předběžnou přihlášku do sítě Škol podporujících zdraví v ČR a v následujícím roce, v září 2010, odeslala vypracovaný „Projekt podpory zdraví na ZŠ TGM Otrokovice“. V roce 2011 obhájili zástupci naší školy projekt podpory zdraví ve Státním zdravotním ústavu v Praze a převzali z rukou koordinačního týmu tohoto evropského projektu certifikát a tím byla naše škola zařazena do sítě škol podporujících zdraví. V roce 2014 a 2017 jsme titul obhájili na další 3 roky.

Za dlouhodobé úsilí v práci se všemi žáky naší školy bez rozdílu, za to, že vytváříme prostředí, které umožňuje rozvoj plného potenciálu každého žáka a plnohodnotné zapojení všech žáků do školního i mimoškolního života, podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dbáme na dodržování lidských práv, jsme v listopadu 2012 převzali certifikát Férová škola.

Od roku 2015 jsme navázali úzkou spolupráci s Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc a můžeme používat titul Fakultní škola. Tato spolupráce nám umožňuje nejen praktické rozšíření výuky přírodovědných předmětů, ale i např. možnost návštěvy specializovaných pracovišť v rámci univerzity, či spolupráci při přípravě budoucích učitelů. Spolupráci na téma přípravy mladých učitelů jsme navázali i s Univerzitou T. Bati ve Zlíně.

Významnější mezinárodní spolupráci jsme zatím nenavázali. Škola podle zájmu dětí a finančních možností jejich zákonných zástupců pořádá zájezdy do zahraničí, kde žáci používají angličtinu jako komunikační jazyk (Anglie, Polsko). Pravidelně spolupracujeme s partnerskou družební školou v Dubnici nad Váhom (Slovensko). V rámci této spolupráce uskutečňujeme sportovní utkání a výměnnou akci na podporu čtenářské gramotnosti.

## 2.8. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Máme zájem intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole formou webových stránek školy, využíváme elektronickou komunikaci a elektronickou žákovskou knížku, publikujeme v místním tisku. Jako důkaz otevřenosti školy vůči rodičovské veřejnosti je udělení titulu Rodiče vítáni.

Pro rodiče a veřejnost připravujeme kulturní vystoupení žáků, Dny otevřených dveří, projektové vyučování a projektové dny, vánoční bazárky, velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi, imatrikulace žáků prvních tříd, táborák pro rodiče prvňáčků.

Sdružení rodičů pravidelně přispívá finanční částkou při organizování kulturních a sportovních akcí, jako např. florbalové turnaje, noc ve ŠD, lyžařský výcvik, škola v přírodě.

Prezentaci školy dále provádíme v prostorách MěÚ Otrokovice a Otrokovické Besedy a zapojujeme se do akcí a soutěží vyhlášených městem, DDM Sluníčko, charitativními organizacemi a dalšími subjekty.

Pravidelně spolupracujeme s Městskou knihovnou – besedy, pasování mladého čtenáře, akce v rámci „týdne knihoven“ atd.

Rodiče velmi úzce spolupracují se školní družinou – návštěva ZOO Lešná, Noc ve ŠD, zajištění drobných sponzorských dáreků atd. a při přípravě školního večírku.

Příklady spolupracujících subjektů: Městský úřad Otrokovice, Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín, Policie ČR a Městská policie Otrokovice, Technické služby Otrokovice, DDM Sluníčko, Městská knihovna Otrokovice, Centrum pro rodinu a sociální péči ve Zlíně, Linka SOS, Okresní soud ve Zlíně, základní školy v Otrokovicích, Continental Barum s.r.o., ZUŠ Otrokovice, MŠ Otrokovice, TC servis s.r.o., Sdružení rodičů při ZŠ TGM Otrokovice, Plavecká škola Zlín, Naděje Otrokovice, Poradna pro ženy a dívky Zlín, Pedagogická a přírodovědecká fakulta UP Olomouc, UTB Zlín, Úřad práce Zlín, detašované pracoviště Muzea JVM.

Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu školy

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů či skupin předmětů, jsou různé typy pohybových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy nebo skupiny, pro které je akce připravována:

- |  |                |
|--|----------------|
| ✓ škola v přírodě  | 4. ročník      |
| ✓ předmětové exkurze                                     | 1. – 9. ročník |
| ✓ lyžařský výcvikový kurz                                | 5. – 7. ročník |
| ✓ plavecký výcvik  | 2. – 3. ročník |
| ✓ dopravní výchova                                       | 2. – 4. ročník |
| ✓ divadelní a filmová představení, kulturní vystoupení   | 1. – 9. ročník |
| ✓ přednášky v rámci prevence sociálně-patologických jevů | 1. – 9. ročník |
| ✓ přednášky v rámci EVVO                                 | 1. – 9. ročník |
| ✓ celoškolní projekt „Kamarádstvím proti šikaně“         | 1. – 9. ročník |
| ✓ zahraniční zájezdy                                     | 8. – 9. ročník |

### 2.8.1. Škola v přírodě

Školy v přírodě se zúčastňují zpravidla žáci 4. ročníku pod vedením svých třídních učitelů a vychovatelek školní družiny. Na škole v přírodě je vždy přítomen zdravotník. Pobyt je většinou pětidenní v rekreačním středisku situovaném v blízké horské oblasti. Pobyt je organizován dle předem připraveného plánu. Pobyt dětí je hrazen rodiči. Škola v přírodě je pro

žáky příjemným zpestřením v procesu osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků ve zcela jiném prostředí a za použití jiných způsobů práce a metod.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Motivujeme žáky k účasti v soutěžích dle jejich schopností a dovedností. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Zařazujeme metody skupinové práce a jejím prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Vedeme žáky k ekologickému myšlení a ochraně přírody a životního prostředí.

### **2.8.2. Lyžařský výcvikový kurz**

LVK se zúčastňují zpravidla žáci 6. a 7. ročníku pod vedením lyžařských instruktorů, což jsou obvykle učitelé TV a učitelé s příslušným oprávněním k vedení výcviku. Na LVK je vždy přítomen zdravotník. Pobyt je většinou týdenní, v rekreačním středisku situovaném v blízké horské oblasti. Pobyt je organizován dle předem připraveného plánu. Pobyt dětí je hrazen rodiči. Doprava je částečně hrazena z prostředků SR.

Žáci podle svých schopností uplatňují vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírody, předvídají možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobují jim svou činnost. Žáci se podle svých individuálních schopností učí základům sjezdového lyžování a jízdě na vleku.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Motivujeme žáky k účasti v soutěžích dle jejich schopností a dovedností. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Vedeme žáky k ekologickému myšlení a ochraně přírody a životního prostředí.

### **2.8.3. Plavání**

Výuka plavání je realizována v rámci výuky tělesné výchovy, vždy v jednom kalendářním roce – v jarním termínu pro žáky 2. tříd a v podzimním termínu pro žáky 3. tříd. Výuka plavání je v rozsahu 20 vyučovacích hodin. Výuka je realizována ve spolupráci s Plaveckou školou Zlín kvalifikovanými učiteli. Se zdravotně postiženými dětmi se účastní plaveckého výcviku jejich asistenti. Výuka splňuje výstupy dané v RVP pro ZV.



## 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 3.1. Zaměření školy

Škola směřuje k cílům základního vzdělávání prostřednictvím utváření a rozvíjení klíčových kompetencí hlavně zkvalitněním a modernizací výuky. Snažíme se, aby žáci hledali a objevovali mezipředmětové vztahy, aby hledali souvislosti mezi fakty, se kterými se seznamují. Učíme žáky poznávat svět, lidskou společnost a porozumět globálním problémům. Klademe také důraz na vytváření vlastních názorů, stanovisek a především na všestranný rozvoj jedince.

Snažíme se ve své práci uplatňovat moderní pedagogické přístupy. Při výuce vedeme žáky, aby sami uměli vyhledat a zpracovat potřebné informace. Chceme je vybavit dovednostmi v práci s různými typy informačních zdrojů, např. encyklopedie, internet, časopis apod.

Uplatňování efektivních metod je dáno systematickým proškolením pedagogů, vybavováním školy moderní didaktickou technikou, výukovými programy, uplatňováním interaktivního vyučování.

Školní vzdělávací program Škola-brána do života je podpořen snahou o sepětí výuky s praktickým životem. Domníváme se, že zvládnutí výuky a praktičnosti se stává v dnešních podmínkách základem pro další poznávání a orientaci v životě, případně také uplatnění se na trhu práce.

Podporujeme rozvoj počítačové gramotnosti. Systematicky využíváme IT v jednotlivých předmětech – matematika, informatika, cizí jazyky, v ostatních předmětech počítačové učebny využíváme dle potřeby. Ve všech třídách prvního i druhého stupně žáci pracují s interaktivní technikou, výuka informatiky je zařazena v 5. a 6. ročníku. Od školního roku 2012/2013 vyučujeme v jednom ročníku některé předměty s pomocí iPadů.

Naším cílem a snahou je posílení výuky cizích jazyků – od 1. ročníku zařazujeme výuku anglického jazyka (1 hodina týdně). Od školního roku 2013/2014 je zařazena výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku (2 hodiny týdně) – žáci vybírají ze dvou cizích jazyků a to německého a ruského. Součástí výuky anglického jazyka je výuka s rodilým mluvčím. Výuku podporujeme zařazováním projektového vyučování a realizací zahraničních poznávacích zájezdů, např. Velká Británie, Polsko, kdy klademe důraz na porozumění a vlastní komunikaci žáků v cizím jazyce. Dbáme i na odbornost výuky, vyučující se systematicky vzdělávají.

Škola se také zaměřuje na to, aby se co nejvíce žáků pravidelně zapojovalo do soutěží na různých úrovních. Cílem je reprezentace školy a rozvoj jejich nadání, ale také posilování osobnosti a sebedůvěry.

Všechny vymezené cíle, úkoly a činnosti rozvíjíme nejen v rámci výuky, ale i v rámci primární prevence s důrazem se zapojením do celostátního projektu Zdravá škola a Férová škola.

- podporujeme u žáků návyky a postoje podporující zdravý životní styl
- ve všech uskutečňovaných činnostech přistupujeme k žákům individuálně, respektujeme jejich osobnost a jejich přirozené potřeby
- klademe důraz na rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce nejen mezi žáky, ale i učiteli a rodiči
- vytváříme pro žáky vhodné sociální i věcné prostředí, které je podmínkou zdravého učení

## 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácí práce
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k vyřešení
- žáci si sami volí pořadí vypracování úkolů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- motivujeme žáky k účasti v soutěžích dle jejich zájmů a schopností tak, aby každý žák zažil v průběhu školní docházky pocit úspěchu

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou spolupráci a kooperativní vyučování, podporujeme skupinovou práci
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních krizích
- žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze, projektové vyučování)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací, pořizování fotodokumentace školy
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (školní časopis, webová stránka školy)
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované výsledky vlastní práce – prezentace na PC, písemný projev, grafické vyjádření – naslouchání druhým

- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací – projekt Kamarádstvím proti šikaně, besedy pro rodiče, příprava sportovního dne, zápis do 1. tříd, dny otevřených dveří

### **Kompetence sociální a personální**

- ve třídách jsou žáky vytvářeny třídní pravidla pro chování
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- společně se žáky dotváříme a měníme i školní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jeho plné dodržování
- ve škole pracuje školní parlament, který má možnost se vyjadřovat k práci a činnosti školy
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků (zpočátku za pomoci učitele, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola)
- využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuze, řízené diskuze, prezentace názorů ve všech předmětech
- učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny kooperativní vyučování
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- ve výuce jsou především na nižším stupni používány didaktické hry
- organizujeme společné akce mladších a starších žáků, akce pro veřejnost

### **Kompetence občanské**

- V třídních kolektivech se žáci společně seznamují s pravidly chování ve škole i mimo školu (školní řád), diskutují o nich, snaží se je pochopit, případně navrhnout změny
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, sociálních)- prevence sociálně-patologických jevů – přednášky, projekty, diskuze
- Vedeme žáky k ekologickému myšlení a ochraně přírody a životního prostředí prostřednictvím vycházek, besed, rozhlasových relací, projektových dní, exkurzí
- Vedeme žáky k třídění odpadů (sběr starého papíru, nádoby na papír a plasty) – projekt Recyklohraní
- ve škole funguje žákovská samospráva – školní parlament
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- organizujeme společně se staršími žáky celoškolské akce, zapojujeme se do celostátních projektů
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice – Fašank, vánoční zvyky, projekt Lidová písnička
- škola pořádá v rámci možností sportovní soutěže – florbalový turnaj Open sky a další akce pro zřizovatele, vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, spolupráce s mateřskými školami
- organizujeme besedy s představiteli města – beseda 9. ročníků se starostkou, beseda 8. + 9. ročníků se sociální kurátorkou
- využití školní jídelny – vaříme pro veřejnost a pro okolní školy

- umožňujeme žákům účast na besedách, návštěvy úřadů, soudu
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity – návštěva Městského divadla ve Zlíně, zájmová činnost v rámci ŠD i školy, škola v přírodě, LVZ, předmětové exkurze, školní výlety

### **Kompetence pracovní**

- pestrá nabídka zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- u žáků rozvíjíme možnost volby a následně další profesní orientace formou volitelných předmětů – žáci 2. stupně
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- škola je zapojena do projektu Junior Achievement – oblasti Profesní orientace, oblast Abeceda podnikání
- u žáků trváme na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce
- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme
- nenásilnou formou vkládáme pracovní činnosti do všech výukových oblastí

## **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření prvního až čtvrtého stupně.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Realizaci tohoto podpůrného opatření zajišťuje škola sama. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce může sestavit dle potřeb PLPP (plán pedagogické podpory). Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyhodnocení PLPP probíhá zpravidla několikrát ročně třídním učitelem a členy školního poradenského pracoviště, součástí vyhodnocení je i vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb

Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni dle doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ).

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy a obsahuje údaje o podpůrných opatřeních

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného druhého a vyššího stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky  
- u mladších žáků využívání skupinové výuky  
- postupný přechod k systému kooperativní výuky  
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče vždy vychází z **doporučení** školského poradenského zařízení konkrétnímu žákovi a vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Předmět může být nad rámec celkové povinné časové dotace ŠVP. V případě, že bude předmět speciálně pedagogické péče doporučen ŠPZ v rámci výuky, bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace a název tohoto předmětu s výstupy budou popsány v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření probíhá zpravidla dle doporučení ŠPZ ve spolupráci s třídním učitelem, členy školního poradenského pracoviště, školním poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

d) zařazení pedagogické intervence

Žákům se SVP, žákům s jinými životními podmínkami nebo žákům vyrůstajícím v odlišném kulturním prostředí je na základě doporučení ŠPZ poskytována pedagogická intervence. Slouží

k podpoře přípravy na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žáci selhávají. Kompenzuje nedostatečnou domácí přípravu, rozvíjí jejich vědomosti a znalosti, jazykové kompetence. Obsah vždy vychází z doporučení ŠPZ.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žáci s podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně. (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování) jsou na naší škole zařazováni do běžných tříd. Při výuce jsou zohledňováni podle druhu postižení tak, aby byla zajištěna jejich výuka a prostor pro rozvíjení jejich osobností, jsou vytvořeny podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucího k jeho všestrannému rozvoji.

Při nápravě vývojových poruch učení žákům a jejich rodičům nabízíme skupinovou práci s vyučujícím (rozsah se stanovuje podle doporučení PPP a podle potřeb žáka) nebo individuální (pokud to vyžadují nezbytně nutné okolnosti a závažné důvody) nápravu jednou, ve výjimečných případech až dvakrát týdně pod vedením odborného učitele, speciálního pedagoga nebo školního psychologa učitelky – speciální pedagožky (počet skupin se odvíjí od celkového počtu žáků, kterým je doporučeno skupinu kroužek navštěvovat). Při této práci jsou ve velké míře využívány počítačové reedukační programy vývojových poruch učení, speciální pomůcky a vhodné metody práce popsané v individuálních programech

V rámci logopedické péče můžeme zabezpečit skupinovou (ve výjimečných případech i individuální) nápravu prostřednictvím speciálně vzdělaného pedagoga, ten ve své práci úzce spolupracuje s klinickým logopedem. Pro zlepšení pohody integrovaných žáků je k dispozici školní psycholog.

U žáků s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením využíváme k výuce speciálních pomůcek, které buď zapůjčují speciálně pedagogická centra, nebo je zajišťuje škola.

U žáků důsledně uplatňujeme individuální přístup při doplňování a procvičování učiva, zaměřujeme se na pochopení a zvládnutí základního učiva s ohledem na potřeby, možnosti a schopnosti žáka, využíváme doporučené formy, metody práce a didaktické programy na počítači. Žáci jsou v rámci reedukace zařazováni do individuální nebo skupinové nápravy. V případě potřeby učitelé pracují s těmito žáky i formou individuální výuky.

Pokud se jedná o žáky z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci z majoritní populace, volí učitelé na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáka (podání informací o znevýhodňujícím prostředí) vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole pro žáka příznivé prostředí. V této oblasti spolupracujeme s orgány sociálně právní ochrany dětí.

### **3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Naše škola se snaží zapojovat žáky podle jejich zájmů, schopností a dovedností do aktivit, které mohou odhalit jejich případné nadání a které mohou dále vytvářet podnětné prostředí pro jejich další rozvoj. Jedná se o řadu různých soutěží v rámci školy, okresu nebo kraje, o zájmové kroužky (např. sportovní, výtvarné, Dětský vědecký kongres), o individuální řešení problémových úloh, zapojování žáků do průběhu vyučovací hodiny prací s informacemi (naučnou literaturou, internetem apod.) prostřednictvím hlavolamů, křížovek, referátů apod. Společně s tím se také snažíme žáky vést k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Za nadaného žáka považujeme především žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pokud dosahuje rozložení schopností žáka mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je možné obrátit se na školské poradenské zařízení k objektivnímu posouzení těchto schopností. Je-li na základě speciálního vyjádření a doporučení stanoveno, že se jedná o mimořádně nadaného žáka, může se vzdělávání žáka uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu.

Mimořádně nadaný žák může být také přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku a na základě zkoušek vykonaných před komisí.

### **3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů (v ŠVP zkratka INT).

Zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tematických okruhů uvádíme pro dobrou orientaci přehledně v následujících tabulkách, jednotlivá průřezová témata jsou uvedena i u charakteristik vyučovacích předmětů a v tabulkách učebních osnov pro jednotlivé vyučovací předměty.

Průřezová témata jsou rovněž začleněna do ostatních aktivit školy (nepovinné předměty, projekty a projektové dny).

## Osobnostní a sociální výchova

		I. stupeň					II. stupeň			
Název tematického okruhu OSV		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	INT - Český jazyk INT - Matematika	INT - Matematika	INT - Matematika	INT - Výtvarná výchova	INT - Výtvarná výchova INT - Informatika	INT – Výchova ke zdraví INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova INT - Hudební výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova	INT - Fyzika INT - Výtvarná výchova	INT - Fyzika
	Sebepoznání a sebepojetí			INT - Prvouka		INT - Přírodověda	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova	INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova INT - Pracovní činnosti	INT - Výtvarná výchova INT - Tělesná výchova INT- Pracovní činnosti
	Seberegulace a sebeorganizace					INT - Přírodověda		INT - Občanská výchova	INT- Pracovní činnosti	INT- Pracovní činnosti



Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – brána do života

Osobnostní rozvoj	Psychohygiena			INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova	INT - Přírodověda INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Tělesná výchova	INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví INT - Tělesná výchova	INT - Tělesná výchova
	Kreativita		INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova INT - Pracovní činnosti	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova	INT - Matematika INT - Výtvarná výchova INT - Informatika	INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Výtvarná výchova		

Sociální rozvoj	Poznávání lidí	INT - Prvouka						INT - Dějepis INT - Výtvarná výchova		
	Mezilidské vztahy	INT - Český jazyk	INT - Prvouka		INT - Prvouka		INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis

Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace  
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – brána do života

Sociální rozvoj	Komunikace		INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT – Výchova ke zdraví INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT - Výtvarná výchova	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT – Další cizí jazyk	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT – Další cizí jazyk	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Anglický jazyk INT – Další cizí jazyk (od školního roku 2014/2015)
	Kooperace a kompetice		INT - Tělesná výchova				INT - Český jazyk INT - Pracovní činnosti INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Pracovní činnosti INT - Tělesná výchova	INT - Český jazyk INT - Tělesná výchova INT - Pracovní činnosti	INT - Český jazyk INT - Tělesná výchova INT - Pracovní činnosti

Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT - Český jazyk					INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Fyzika INT - Tělesná výchova
	Hodnoty, postoje, praktická etika			INT - Český jazyk			INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova		INT - Český jazyk INT - Výtvarná výchova

## Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu VDO	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						INT - Český jazyk, INT - Občanská výchova	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	
		INT – Školní parlament							
Občan, občanská společnost a stát						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Dějepis	INT - Český jazyk INT - Občanská výchova INT - Dějepis
Formy participace občanů v politickém životě					INT - Vlastivěda	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT - Vlastivěda	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Dějepis

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu VMEGS	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova
Objevujeme Evropu a svět					INT - Informatika INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Zeměpis INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Zeměpis INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova INT - Český jazyk
Jsme Evropané					INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Zeměpis INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova INT - Výtvarná výchova

## Multikulturní výchova

Název tematického okruhu MKV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					INT - Vlastivěda	INT - Dějepis INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Hudební výchova	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT – Anglický jazyk	INT - Hudební výchova INT - Občanská výchova INT – Anglický jazyk
Lidské vztahy	INT - Český jazyk					INT - Dějepis INT - Občanská výchova INT - Český jazyk	INT - Občanská výchova INT - Český jazyk INT – Anglický jazyk	INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova
Etnický původ	INT - Prvouka					INT - Zeměpis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Člověk, podpora a ochrana zdraví	INT - Dějepis INT - Občanská výchova

Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace  
 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola – brána do života

Multikulturalita						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova	INT - Anglický jazyk INT - Občanská výchova
Princip sociálního smíru a solidarity						INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova	INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova

## Environmentální výchova

Název tematického okruhu EV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				INT - Přírodověda	INT - Přírodověda	INT - Zeměpis INT - Výtvarná výchova	INT - Dějepis INT - Přírodopis		INT - Přírodopis INT - Výtvarná výchova
Základní podmínky života				INT - Přírodověda	INT - Přírodověda	INT - Zeměpis INT - Přírodopis	INT - Fyzika	INT - Chemie INT - Fyzika	INT - Chemie INT - Fyzika
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt „Den Země“, Recyklohraní								
						INT - Zeměpis INT - Pracovní činnosti INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Pracovní činnosti INT - Výtvarná výchova	INT - Občanská výchova INT - Pracovní činnosti	INT - Chemie INT - Dějepis INT - Přírodopis INT - Občanská výchova

Vztah člověka k prostředí			INT - Prvouka			INT - Zeměpis INT - Dějepis INT - Občanská výchova	INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova	INT - Chemie INT - Občanská výchova	INT - Chemie INT - Přírodopis INT - Občanská výchova INT - Výtvarná výchova
---------------------------	--	--	---------------	--	--	--	--	--	---

## Recyklohraní

Recyklohraní je školní recyklační program **pod záštitou MŠMT České republiky**, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Využité tematické okruhy:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí



## Mediální výchova

Název tematického okruhu MeV	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. očník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Informatika	INT – Vp Informatika	INT – Vp Informatika INT - Český jazyk	INT – Vp Informatika INT - Český jazyk INT - Dějepis
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Stavba mediálních sdělení						INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Vnímání autora mediálních sdělení									INT - Český jazyk
Fungování a vliv médií ve společnosti					INT - Český jazyk			INT - Český jazyk INT - Občanská výchova	INT - Český jazyk INT - Dějepis

Tvorba mediálního sdělení				INT - Český jazyk	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Český jazyk INT - Informatika	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk	INT - Český jazyk
Práce v realizačním týmu		INT – Školní parlament							
								INT - Český jazyk	INT - Český jazyk

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. Tabulace učebního plánu – I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace						
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	8+1	7+3	6+2	5+2	42	9
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	3+2	3+2	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			13	
	Přírodověda				1	2		
	Vlastivěda				1+1	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
z toho disponibilní časová dotace		2	2	3	6	4	16	16

#### Poznámky k učebnímu plánu

- Český jazyk a literatura - předmět je posílen v 1. ročníku a ve 2. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Dále je předmět posílen ve 3. ročníku o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace, ve 4. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace a v 5. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V případě žáků s podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče nebo ji použít k realizaci speciálně pedagogické intervence a pedagogické intervence, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.
- Anglický jazyk – předmět je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace
- Matematika - předmět je posílen ve 4. a 5. ročníku o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace

- Informatika - výuka probíhá ve skupinách tak, aby každý žák pracoval na svém počítači
- Vlastivěda - předmět je posílen ve 4. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- Pracovní činnosti – dělená výuka probíhá ve skupinách podle možností školy

## 4.2. Tabulace učebního plánu – II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Časová dotace					
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3+1	4+1	4+1	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk)		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1+1	2	2	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	24	1
	Chemie			1+1	2		1
	Přírodopis	2	2		2		
	Zeměpis	2	2	1	1+1		1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk, podpora a ochrana zdraví			1+1		11	1
	Výchova ke zdraví	1					
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty			2	2	2	6	6
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	
z toho disponibilní časová dotace		2	7	8	7	24	24

## Poznámky k učebnímu plánu

- Český jazyk a literatura - předmět je posílen v 7., 8. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku může probíhat dělená výuka ve skupinách
- Další cizí jazyk – 2 hodiny týdně v osmém až devátém ročníku jsou realizovány z disponibilní časové dotace, škola nabízí žákům výuku německého nebo ruského jazyka
- Matematika - předmět je posílen v 7., 8. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku může probíhat dělená výuka ve skupinách
- Dějepis - předmět je posílen v 7. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- Fyzika - předmět je posílen v 6. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- Chemie - předmět je posílen v 8. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- Přírodopis – předmět se vyučuje samostatně v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je část vzdělávacího obsahu součástí vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Člověk, podpora a ochrana zdraví
- Zeměpis - předmět je posílen v 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- vyučovací předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví (8. ročník) je integrovaný předmět, který v sobě propojuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis
- časová dotace pro integrovaný předmět Člověk, podpora a ochrana zdraví je použita částečně z časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví (1 hodina) a částečně z disponibilní časové dotace (1 hodina)
- Pracovní činnosti - předmět je posílen v 6. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, probíhá dělená výuka ve skupinách podle možností školy
- volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace
- výuka Informatiky v 6. ročníku probíhá ve skupinách tak, aby každý žák pracoval na svém počítači